

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 92 г. Могоча Забайкальского края

Программа принята на  
педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
От 26.08.2022 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 92 г.  
Могоча  
Л.Г. Вавилова/  
26.08.2022 г



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СОШ № 92**  
на 2022-2023 учебный год

НОО

ООО

СОО

Г. Могоча

2022 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СОШ № 92 г. Могоча (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 92 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 расположена в г. Могоча Забайкальского края. Численность учащихся на 1 сентября 2022 года составляет 500 человек, численность педагогического коллектива - 37 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МОУ СОШ № 92 г. Могоча работают социальный педагог и педагог-психолог. Имеется Интернет, но скорость его невысокая. Школа в шаговой доступности имеет учреждения культурной и спортивной направленности. При этом школа расположена в микрорайоне, где большинство учащихся и родителей проживают в домах частной постройки.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Градообразующим предприятием в нашем городе являются предприятия железнодорожного транспорта. Соответственно, большой процент учащихся нашей школы – это дети железнодорожников.

В школе есть актовый зал, в котором проходят праздничные и торжественные мероприятия. После капитального ремонта в спортивном зале школы активно действует спортивный клуб «Атлант», здесь же проходят и спортивные соревнования городского и муниципального уровня. Большое значение для духовно-нравственного воспитания имеет открытие школьного музея и регулярные тематические выставки в школьной библиотеке.

Положительное значение имеет то, что в городе есть, хоть и в небольшом количестве, организации, обеспечивающие культурное воспитание и досуг. Учащиеся нашей школы активно занимаются в ДШИ, где постигают основы изобразительного искусства, музыки, танца. Ребята занимаются в МУДО ЦДТ, где можно найти достаточно обширный список творческих отделений. Некоторые учащиеся нашей школы посещают вокальный и танцевальный кружки клуба железнодорожников. Там же можно принять участие в различных игровых программах и посмотреть концерт. Также ученики нашей школы активно посещают спортивные секции города.

Отрицательное значение имеет то, что почти все предприятия культуры и спорта, кроме МУДО ЦДТ, расположены в центре города. А у ребят, живущих в отдаленных районах города, а основной контингент учащихся нашей школы проживает как раз в отдаленных районах, не всегда есть возможность посещать предприятия культуры и спорта.

Процесс воспитания в нашем учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 92 г. Могоча являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В «Законе об образовании в Российской Федерации» (2012) воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в нашем учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значим.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. В воспитании детей младшего возраста (**уровень начального общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения. Рассмотрим вариативные модули. К ним относятся :

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и действует через:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
  - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - - формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - - формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В образовательной организации реализуются следующие курсы дополнительного образования: вокальный кружок «Вокал» и театральная студия «Вдохновение».
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. В образовательной организации реализуются следующие курсы дополнительного образования: секции, «Легкая атлетика», «Баскетбол» и «Волейбол», объединенные в спортивный клуб «Атлант»
- **Социально-гуманитарная деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В образовательной организации реализуются курсы дополнительного образования: программа внеурочной деятельности «ЮИД», «РДШ». Для учащихся начальной школы открыта логопедическая программа «Мир общения».
- **Техническая деятельность** На базе школы действует программа дополнительного образования «Занимательная информатика»
- **Естественнонаучная деятельность** В школе действуют 2 программы данной направленности – «Лабиринты лингвистики» и «Ментальная арифметика»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- работа с родителями через официальный сайт школы, Сетевой город Образование, платформу «Сферум» и «Телеграм», мессенджеры;
  - родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, связанных с бродяжничеством, употреблением ПАВ, нежеланием учиться, проблемой интернет зависимости, дети группы риска и пр;
  - запуск работы с родителями в формате вебинаров, онлайн-собраний и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.
- общешкольные конференции

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

- Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.
- **Классный уровень** формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты и актив класса. Всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается
- план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.
- На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.
- На данном уровне решаются следующие задачи:
  - • создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
  - • создаются условия для творческого потенциала ребенка;
  - • воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
  - • формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.
- Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.
- Второй уровень - **уровень общешкольного коллектива**
- Действующая на базе школы школьная республика «Юные Россы» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школьной республики. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
  - через деятельность школьной республики «Юные Россы», созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников и т.п.) и иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы.



- - **Министерство Науки и Образования** (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
- - **Министерство Физкультуры и Спорта** (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);
- - **Министерство Культуры** (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД).
- Также в школе зарегистрирована и действует РДШ.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**Задача** совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Дни профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»;
  - экскурсии на предприятия города;
  - встреча с представителями различных профессий;
  - освоение школьниками основ Выбора профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курса дополнительного образования, направленного на изучение Правил дорожного движения.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Кросс нации»;
- «Вахта Памяти»;
- «Бессмертный полк»;
- акция «Боевой карандаш»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти»
- акция «Нарядим елку вместе»;
- губернаторский конкурс рисунка «Новогоднее Забайкалье»
- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- День Знаний;
- «Мы помним, Беслан»;
- День учителя;
- акция, посвященная Дню матери;
- первенства по баскетболу и волейболу, приуроченные к государственным праздникам России – Дню народного единства (4 ноября), Дню главного командования ВВС России (18 января), Дню космонавтики (12 апреля);
- акция «День Земли»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- акция «Беслан, мы с тобой»;
- конкурсы чтецов, посвященные Дню матери, Дню Победы, Дню космонавтики, Дню учителя;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведение Новогодних праздников
- спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**Классный уровень** формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты и актив класса. Всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

**Второй уровень - уровень общешкольного коллектива**

Действующая на базе школы школьная республика «Юные Россы» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школьной республики. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность школьной республики «Юные Россы», созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников и т.п.) и иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы.
- **Министерство Науки и Образования** (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
- **Министерство Физкультуры и Спорта** (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ,

внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);

- **Министерство Культуры** (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД).

Также в школе зарегистрирована и действует РДШ.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение МУДО МСК;
- посещение клуба железнодорожников (игровые программы, концерты, просмотр фильмов);
- посещение музея локомотивного депо им. А.И. Пономарева;
- День Здоровья;
- экскурсии на предприятия города

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, посвященных различным праздникам, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, приуроченные к акции «День Земли»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



План воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1,11 классы	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов	1-11 классы	1.09.21	Классные руководители
Поговорим о правилах дорожного движения	1-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Беслан, мы помним!»	3	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
«Солнце, воздух, спорт» День Здоровья	3-11	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Осенняя ярмарка Конкурс поделок из природного и бросового материала и рисунков	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День отца в России	1-11	октябрь	Классные руководители

День профессий	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная «Международному дню пожилых людей»  Классный час. Встреча с интересными людьми	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР
День Учителя в России.  Праздничный концерт  Классный час.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства  Классный час			
Конкурс «Мисс и Мистер Осень»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Я из России» Гимн, Герб, Флаг моего Отечества  Викторина	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Безопасность в сети Интернет»  Классный час	1-11	декабрь	Учитель информатики
День народного единства  Классный час «День народного единства»  Соревнования по волейболу среди учащихся старших классов	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс «Снежная королева»	1-11	декабрь	Педагог - организатор классные руководители
«Да здравствует вежливость и доброта» Конкурс	1-4	январь	классные руководители
Классные часы «Блокадный хлеб»	1-4	январь	РДШ, классные руководители
Общешкольные соревнования по баскетболу, посвященные Дню Главного командования ВВС России	8-11	18 января	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Основные составляющие здорового питания человека» Беседа	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической песни, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Время Защитников»	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День Забайкальского края	1-11	1 марта	Заместитель директора по ВР, Педагог - организатор, классные руководители
Международный женский день Конкурс «Письмо маме» Классный час «Главное слово в любом языке»	1-11	1-7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь

<p>Конкурс видеороликов среди учащихся 9-11 классов</p> <p>Конкурс рисунков, газет и плакатов «Спасибо маме говорю» 1-8 классы</p> <p>Конкурс чтецов «Мама – нет дорожке слова»</p> <p>Выставка книг в школьной библиотеке</p>			
<p>День правовой помощи</p>	1-11	14 марта	Заместитель директора по ВР, Педагог - организатор, классные руководители
<p>День прав человека</p> <p>Тематическая беседа</p>	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>День конституции.</p> <p>Классный час</p>	1-11	декабрь	Педагог - организатор классные руководители
<p>Акция «Я выбираю здоровый образ жизни»</p> <p>Эстафета «К здоровью наперегонки» для учащихся начальной школы</p> <p>Состязания по волейболу между учащимися старших классов</p>	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p>	1-7	март	Заместитель директора по ВР,

			Педагог – организатор, классные руководители
Веселые старты: «Вперёд, к победе!».	1-11	май	Заместитель директора по ВР,
Блокада Ленинграда. Интерактивная экскурсия	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории
День Святого Валентина	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Защитника Отечества»  Праздник	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8марта – Международный женский день. Подарки для мам и бабушек  Праздничный концерт  Конкурс рисунков, плакатов и газет  Конкурс стихов «Милая женщина»  Выставка поделок «Бабушкины руки»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя детской книги. Классные часы  Выставка книг «Писатели – детям» в школьной библиотеке	1-6	апрель	Педагог-библиотекарь
Что мы знаем об	1-7	апрель	Заместитель

<p>окружающем мире. Растения Красной книги Забайкальского края</p> <p>Викторина и классный час</p>			<p>директора по ВР, классные руководители</p>
<p>День Смеха</p> <p>Викторина</p>	1-11	апрель	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Ю.Гагарин – первый человек в космосе</p> <p>Беседа</p>	1-11	аапрель	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Акция «День Земли»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесная почта». Учащиеся пишут сочинения на тему «Добрые пожелания лесным жителям» и оставляют их в почтовом ящике «лесной почты». 5-7 классы.</li> <li>2. Выставка рисунков и плакатов «Окно природы». 1-4 классы рисуют рисунки «Добрые дела для любимой природы», 5-11 классы плакаты «Зеленая планета».</li> <li>3. Экологическая выставка «Вторая жизнь вещей» (5-11 классы). Придумать новое применение старым вещам и приготовить небольшую рекламу</li> </ol>	1-11	апрель	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

<p>своей продукции. На тематической линейке рассказать, из чего сделана вещь и для чего она может пригодиться. (Например: различные броши из кусочков ткани, картины из битого стекла, вазы из пластмассовых бутылок и др.).</p> <p>4. Выставка творческих работ из природного материала «Поздравления Земле». 1-4 классы.</p> <p>5. Игра - путешествие «Земля – общий дом». От каждого класса (2-4 классы) выделяется по 3 участника.</p> <p>6. Конкурс «Самый зеленый кабинет». 1-11 классы.</p> <p>7. Анкетирование по экологии. 5-8 классы.</p> <p>8. Экологическая конференция для 9-11 классов «Наш дом – планета Земля».</p> <p>9. Классные часы, посвященные теме «Экология».</p>			
<p>День пожарной охраны</p>	<p>1-11</p>	<p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p>

Встреча с инспектором МЧС, классный час			классные руководители
«Мир,Труд,Май» Классный час	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Священная война...» Великой Победе посвящается Беседа Участие в Вахте памяти и Митинге на площади Победы Конкурс рисунков, газет и плакатов Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Боевой карандаш» Конкурс чтецов «День Победы» Участие в муниципальном конкурсе чтецов	1-11	май	Классные руководители
Международный день семьи Конкурс	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мы – славяне! (День славянской письменности и культуры) Классный час	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	9,11	май	Заместитель директора по ВР,



			классные руководители
<b>Кружки и секции</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лабиринты лингвистики»	5-8	2	Вавилова Л.Г.
ШСК «Атлант»	1-11	9	Базаров С.Б. Филиппов А.А.
«Вдохновение»	1-11	4	Васильева И.В. Санникова Е.П.
ЮИД	5-11	2	Колесникова К.В.
«Мир общения»	1-4	2	Ряженцева О.А.
«Ментальная арифметика»	1-4	2	Кармадонова Ж.Г.
РДШ	5-11	2	Елина Л.А.
«Вокал»	1-11	1	Баженова Е.С.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	5-11	сентябрь	Классные

обязанностей.			руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов актива школьной республики о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День профессий	1-11	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			