

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92
г. Могоча Забайкальского края

Согласовано
заседание педагогического совета
Протокол № ___ от «31» марта 2021г

Утверждаю
директор МОУ СОШ № 92
Вавилова Ирина Владимировна
«31» марта 2021г



**Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ № 92
г. Могоча Забайкальского края
за 2020 год**

г. Могоча

Самообследование МОУ СОШ № 92 проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное и краткое наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 г. Могоча Забайкальского края (МОУ СОШ № 92).
Юридический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Фактический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Контактные данные	Телефоны: (830241) – 2-3138 E-mail: school-92@inbox.ru сайт ОУ: http://mou-sosh-92.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Могочинский район», в лице Главы муниципального района «Могочинский район» Сорокотягина А.А.
Директор образовательной организации	Вавилова Людмила Григорьевна
Лицензионное разрешение на ведение образовательной деятельности в ОО	Действующая лицензия: № 144 от 24 октября 2014г серия 75 Л01 № 0000520
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 40 от 5 мая 2016 г. Серия 75А02 № 0000177. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 27.04.2023г.

Режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы.

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов. Продолжительность уроков – 45 минут - 2 – 11 классы и 35 минут - 1-ые классы. Начало занятий в 8 часов 00 мин. Занятия проходят в две смены. В первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5-е, 6-е, 9-11-е классы. во вторую смену обучаются 2-е, 3-е, 7-е, 8-е классы.

Организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами.

В школе разработана и реализуется горизонтальная многоуровневая модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92.

Цель организации сетевого взаимодействия: *повышение качества образования на основе сетевого взаимодействия с другими организациями города, района, региона.*

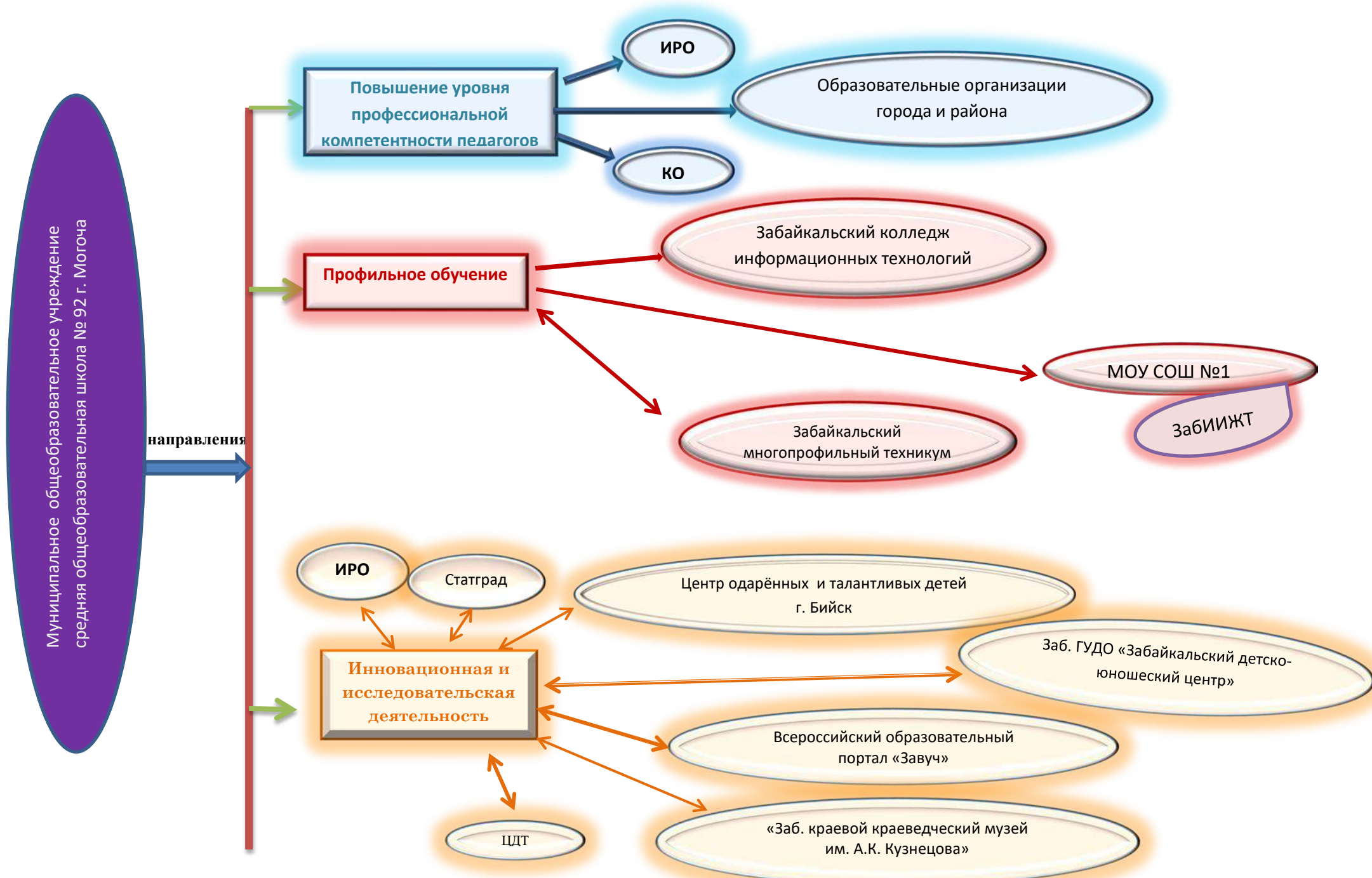
Задачи:

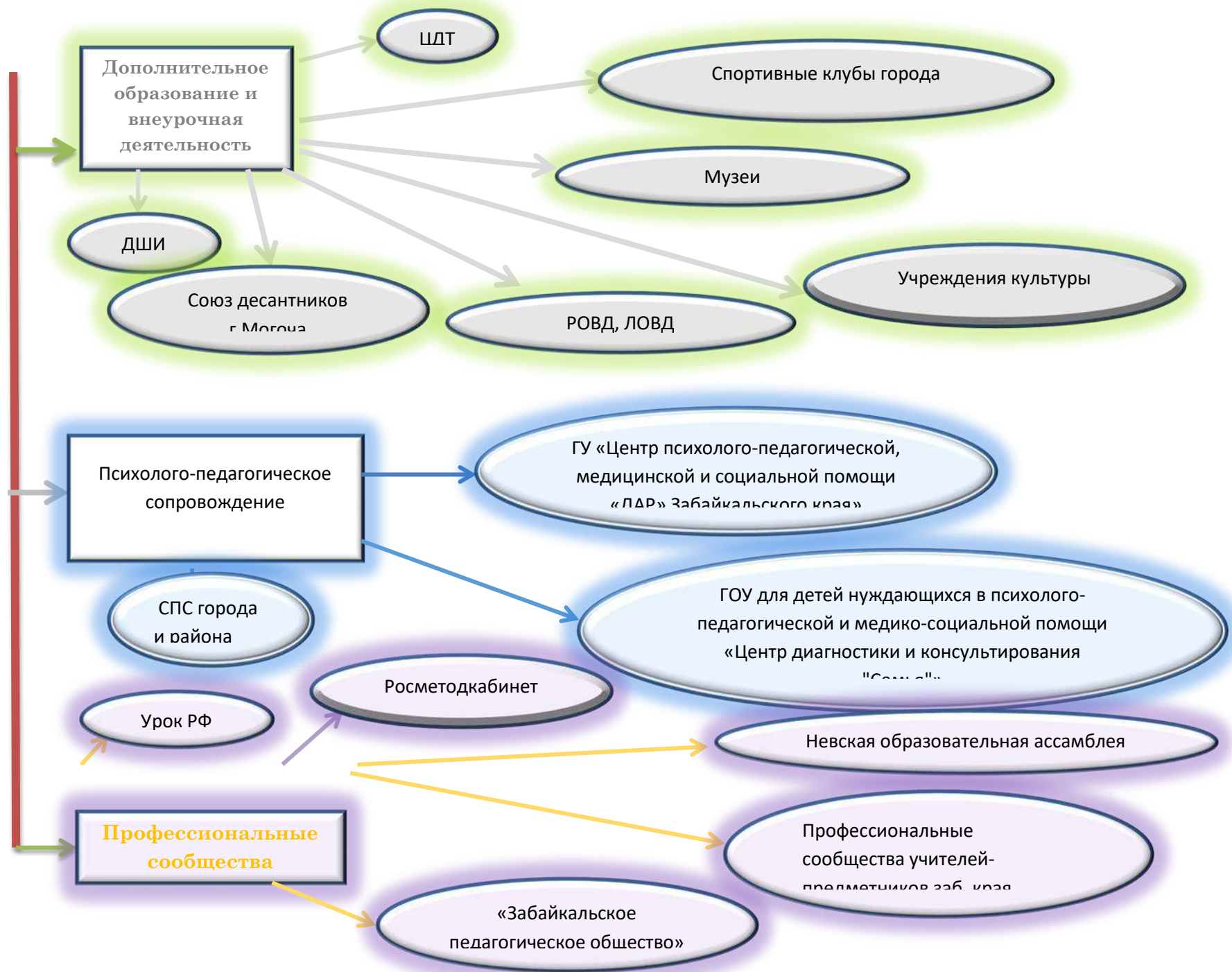
- создание единого образовательного и методического пространства;
- осуществление сетевого взаимодействия организаций различных типов;
- минимизация расходов на внеурочную деятельность;
- предоставление возможности выбора учащимися профильного обучения.

Роль групп участников:

- МОУ СОШ № 92 – базовая школа «Дополнительное образование как фактор обновления содержания и технологий обучения и воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с учетом новых стандартов обучения, социализации школьников, в том числе обучающихся с умственной отсталостью и с ограниченными возможностями здоровья»;
- МОУ СОШ № 1 – ресурсный центр;
- ИРО, г. Чита – методическое сопровождение, тьюторская поддержка;
- КО – оказание методической помощи;
- ЦДТ – совместные образовательные проекты;
- спортивные клубы города – имеют хороший материальный ресурс, необходимый для укрепления физического здоровья и участия в спортивных мероприятиях;
- учреждения культуры – художественно-эстетическое развитие детей;
- музеи – краеведческое образование подростков, формирование потребности в духовном самосовершенствовании;
- ДШИ – развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся в совместных акциях;
- гражданско-патриотические клубы г. Могоча – гражданско-патриотическое воспитание;
- РОВД, ЛОВД – организация профильных отрядов;
- центры «ДАР», «Семья» - психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и родителям (законным представителям);
- профессиональные сообщества учителей – обмен опытом, распространение педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив, виртуальное взаимодействие;
- учреждения СПО и ВПО – подготовка обучающихся к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах;
- центры информационных образовательных ресурсов (ФИПИ) – предоставление тренировочных и диагностических работ.

Модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92

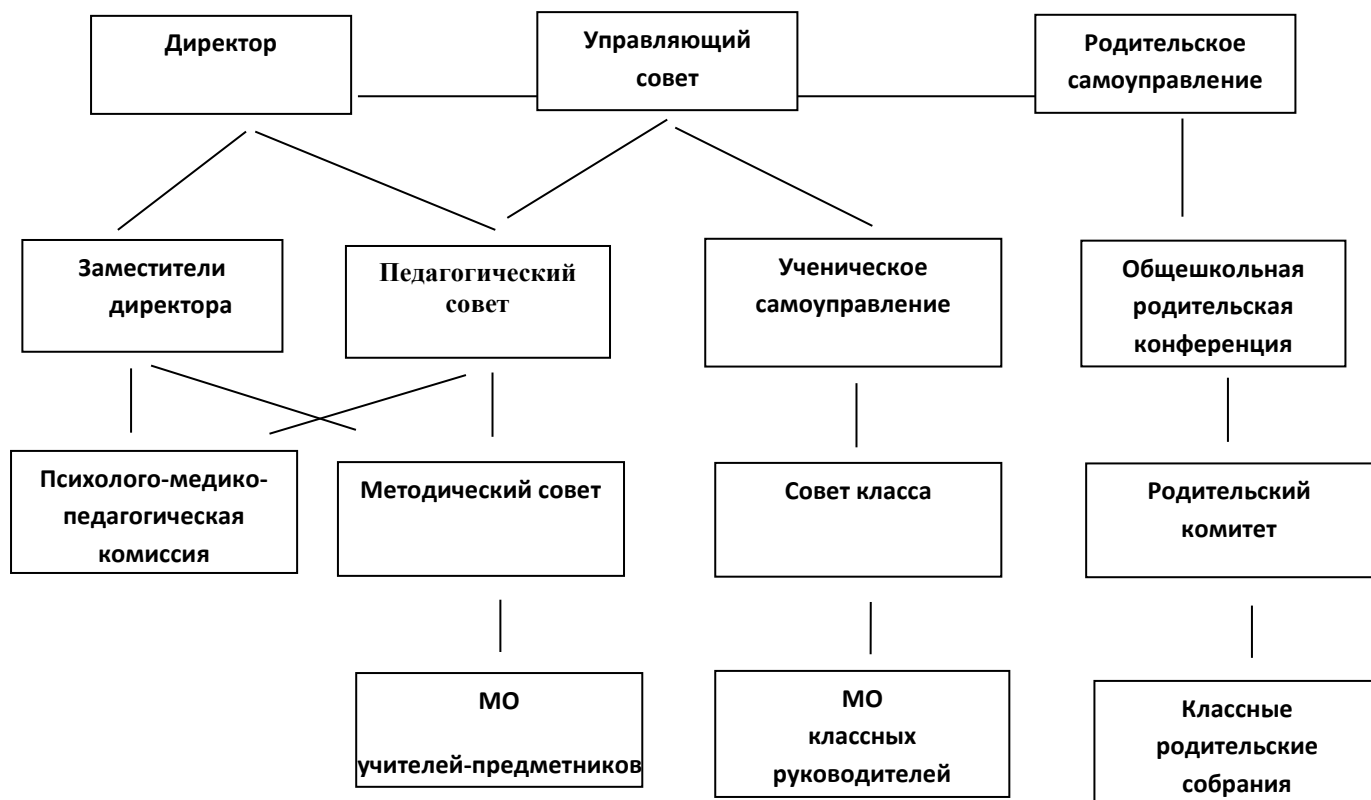




2. Особенности управления

Управление МОУ СОШ № 92 является важным инструментом развития учреждения как целостной педагогической системы.

Согласно Уставу школы, управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.



Руководство образовательным учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Он назначается учредителем.

В МОУ СОШ № 92 действуют методические объединения гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, художественно – эстетического цикла, МО учителей начального общего образования и МО классных руководителей.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Кузнецова Г.А.

Организацией досуговой деятельности учащихся занимается педагог дополнительного образования Шамрина М.К.

3 Образовательная деятельность.

Нормативно – правовая база, согласно которой осуществляется учебно – воспитательный процесс:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями);

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» с изменениями;
- нормы СанПиН, утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основная образовательная программа начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа среднего общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/programma_4.pdf);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) основного общего образования(http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/adaptirovannaja_osnovnaja_oshheobrazovatel'naja_pro.pdf);
- программы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое (http://mou-sosh92.ucoz.ru/index/dopolnitelnye_obrazovatelnye_programmy/0-193);
- годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 92 (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/kalendarnyj_uchebnyj_grafik/0-178).

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 534 человек, из них

НОО – 219	ученика
ООО – 255	учеников
СОО – 60	учеников

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для

2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов.

Продолжительность уроков – 45 минут для 2 – 11 классов и 35 минут для 1-ых классов.

Учебный год состоит из 4-х четвертей с каникулами после каждой четверти.

Продолжительность учебного года для 1-х классов-33 рабочих недели, для 2-11-х классов – 34 рабочих недели.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней в феврале месяце.

Продолжительность учебных четвертей (1 – 9 классы) составляет:

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель, 9 учебных недель для 1-х классов

4 четверть – 8 учебных недель

и соответственно продолжительность полугодий для 10 – 11 классов составляет:

1 полугодие – 16 учебных недель

2 полугодие – 18 учебных недель.

Общее образование может быть получено в образовательной организации, а также вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом обязательно учитывается мнение самого ребенка. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: очное, очно-заочное, семейное обучение.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам ООО и СОО выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

В основной общеобразовательной программе МОУ СОШ № 92 г. Могоча представлены следующие направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Структура модуля дополнительного образования

- физкультурно-спортивная направленность (в школе работает клуб «Атлант», включающий в себя секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике);
- художественная направленность (кружок «Домисолька», театральный кружок «Вдохновение», совместно с МУДО ЦДТ г. Могоча созданы шахматный клуб, кукольный театр «Буратино», кружок вышивки);
- социально-педагогическая направленность (РДШ, Школьная Республика «Юные Россы», объединение «Юные инспекторы движения»)

Данные о достижениях – участниках и призерах

- 19 сентября учащиеся школы участвовали во Всероссийском дне бега «Кросс Наций»;
- Учащиеся 1-11 классов приняли участие во [Всероссийском открытом уроке "Будь здоров"](#);
- Учащиеся 1-11 классов приняли участие в проведении Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»;
- 352 учащихся школы приняли участие в мероприятиях по безопасности в сети «Интернет» (Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности и Всероссийском онлайн-конкурсе);
- учащиеся начальной школы приняли участие в онлайн-конкурсе «Я и моя великая страна», приуроченном ко Дню народного единства;
- учащиеся школы приняли участие в онлайн-конкурсе чтецов «В семье единой»;
- учащиеся школы приняли участие в [онлайн-челлендже "В здоровом теле здоровый дух"](#);
- учащиеся школы приняли участие во флешмобе «Чистые руки»;
- учащиеся школы приняли участие во флешмобе «За ЗОЖ»;
- учащиеся школы приняли участие во [Всероссийском открытом уроке «#Мы Вместе»](#);
- приняли участие в районной акции «Спасибо, мама, что ты есть!» - 483 учащихся;
- в декабре одержали победу в Губернаторском конкурсе рисунков «Новогоднее Забайкалье»:
 1. Погосян Анаит – 4-а класс;
 2. Быкова Софья – 4-б класс;
 3. Косолапова Варвара – 3-б класс;
- учащиеся школы стали участниками и призерами Всероссийской акции «Лыжня России»;
- совместно с ГИБДД учащиеся 4-х и 5-х классов приняли участие в акции «Притормози»;
- совместно с ГИБДД учащиеся 4-х классов провели конкурс рисунков «Безопасная дорога».

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В декабре 2020 года было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 512 родителей учащихся нашей школы, что составляет 85 % от всего числа родителей. В ходе проведения опроса были получены следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
-------	---------	----	-----	-----------

1.	Мой ребенок с радостью идет в школу	69 %	10 %	21 %
2.	В школе создаются комфортные условия	72 %	7 %	21 %
3.	У моего ребенка есть желание и потребность принимать участие в школьных делах	59 %	22 %	19 %
4.	У моего ребенка есть выбор внеурочной деятельности	60 %	18 %	22 %
5.	Я удовлетворен(а) материально-техническим оснащением школы	51 %	30 %	19 %
6.	Я удовлетворен(а) моим отношением с педагогическим коллективом школы и администрацией	94 %	3 %	3 %
7.	Я имею возможность принимать участие в делах школы	71 %	9 %	20 %
8.	Я довольна (лен), что мой ребенок учится в этой школе	65 %	13 %	22 %
9.	Я удовлетворен(а) уровнем информированности о делах школы	75 %	10 %	15 %

Результаты анонимного опроса показали, что в целом родители удовлетворены воспитательным процессом и комфортностью обучения в школе.

№ п/п	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1.	Преобладают положительные эмоции от нахождения ребенка в школе	Недостаточная материально-техническая база
2.	Психологический климат в школе	Недостаточный выбор внеурочной деятельности
3.	Оптимальный контакт с педагогами и администрацией школы	Не все дети с радостью посещают школу
4.	Достаточная информированность о деятельности школы	Низкое желание учащихся принимать активное участие в школьных делах
5.	Уважительное отношение большинства учителей к ученикам	Часть родителей не имеет доступа к школьной информации
6.	Возможность принимать участие в делах школы	
7.	Комфортные условия для учащихся	

Характеристика уровня оснащенности МОУ СОШ № 92 для организации воспитательного процесса

Направления воспитательной работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Методическая копилка, материалы мероприятий
Духовно-нравственное	Музейная комната, рекреации 2 и 3 этажей	Тематические стенды, экспонаты	Уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чеченской республике. Товарищеские матчи с ветеранами. Районный клуб старшеклассников.

Социальное	Рекреация 2 этажа	Тематические стенды	Уроки Успеха, уроки занятости, выставки учебных заведений, встречи с сотрудниками предприятий города, профориентационные линейки
Общекультурное	Актный зал на 108 посадочных мест, спортивный зал, библиотека	Технические средства: колонки, музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшер, пульт. Методические пособия, методическая литература: «Положение о музее школы»	Сценарии Новогодних праздников, праздников «Золотая Осень», «Мисс и Мистер Осень», «Дня Учителя», «Снежная Королева», 8 марта, выпускных вечеров, последнего звонка, 23 февраля.
Художественно-эстетическое	Рекреации 2 и 3 этажей, актный зал, библиотека	Технические средства: колонки, музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшер. пульт.	Литературные гостиные, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, тематические ярмарки
Спортивно-оздоровительное	Спортивный зал, спортивная площадка	Для занятий физкультурой и спортом имеется не только отдельный спортивный зал, но и спортивная площадка на территории школы. В спортивном зале имеются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазанья, сетка волейбольная, обручи, скакалки, скамейки гимнастические.	Спортивные состязания различного уровня – школьные, муниципальные. Спортивные праздники: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Весёлые старты», «День здоровья», «Безопасное колесо», «А ну-ка, мальчики!» . Спортивные викторины, квесты, буклеты, стенды

Выводы:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (МУДО Центр Детского Творчества г. Могоча, Межпоселенческим социально-культурным объединением, Школой искусств, ГИБДД, Могочинским центром организации работы железнодорожных станций, 24 ПСЧ 3 ПТО ФПС ГПС Главного Управления МЧС России по Забайкальскому краю)

Можно считать, что, в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе среднего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число учащихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- ✓ активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ✓ усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ✓ разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

- ✓ в течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ✓ вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии и в природу;
- ✓ воспитывать экологическую грамотность школьников.
- ✓ повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
- ✓ четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана работы;
- ✓ активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ✓ разнообразить тематику классных часов;
- ✓ усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися;
- ✓ разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в жизни школы и внеклассных мероприятиях среди школьников;
- ✓ в течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ✓ вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии и в природу;
- ✓ воспитывать экологическую грамотность школьников.
- ✓ есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- ✓ не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

4 Качество предоставления образовательных услуг

Анализ учебной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень обученности обучающихся

	2018 год			2019 год			2020 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
число учащихся	258	318	34	240	311	43	219	255	60
2 год (%)	1 (0,4 %)	5 (1,5 %)	-	-	4 (1,2 %)	-	1	3	-
осень (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
успеваемость	99,5 %	98,4 %	100 %	100 %	99 %	100 %	99,4 %	99,6 %	98,3
качество	57,6 %	28,8 %	41,2 %	55 %	32 %	33 %	60,9 %	35,8 %	40

Выводы:

- эффективность работы учителей-предметников по предупреждению второгодничества и неуспеваемости повысилась, количество второгодников по сравнению с предыдущими годами, уменьшилось.
- показатель обученности по сравнению с 2019 годом остается стабильным - 99 %
- показатель качества по сравнению с 2019 годом увеличился с 40 % до 46,2 %.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Уровень НОО

Название предмета	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл
Русский язык	4 «а» класс	4,2	4 «а» класс	3,5	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс	3,3	4 «б» класс	3,2	4 «б» класс	
	4 «в» класс	3,9	4 «в» класс	4,2	4 «в» класс	
			4 «г» класс	3,7		
		Итого:3,8		Итого:3,6		
Математика	4 «а» класс	4	4 «а» класс	3,5	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс	3,8	4 «б» класс	3,2	4 «б» класс	
	4 «в» класс	4	4 «в» класс	3,6	4 «в» класс	
			4 «г» класс	3,5		
		Итого:3,9		Итого:3,4		
Окружающий мир	4 «а» класс	4	4 «а» класс	3,7	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс	4	4 «б» класс	3,4	4 «б» класс	
	4 «в» класс	4,2	4 «в» класс	3,8	4 «в» класс	
			4 «г» класс	3,3		
		Итого:4		Итого:3,5		

По результатам проведения ВПР в 4х (выпускных) классах наблюдается снижение общего среднего балла по русскому языку - **на 0,2** с 3,8 до 3,6

По результатам проведения ВПР в 4х (выпускных) классах наблюдается снижение общего среднего балла по математике - **на 0,5** с 3,9 до 3,4.

По результатам проведения ВПР в 4х (выпускных) классах наблюдается снижение общего среднего балла по окружающему миру - **на 0,5** с 4 до 3,5.

Уровень ООО, СОО

предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	средний балл																				
география				3,8				3,3	3,5			3,3			3,3		3,8		4,5	4,5	
история	3,1	3,5		3,5	3,2	3,4		3,5	3,4			3,4			3,6				3,8		
обществознание				3,4				3,2	3,3			3,4			3,1						
русский язык	3,4	3		3,4				2,9													
математика	2,8	3,2		2,9				3,3													
биология	4,3	4	3,5	4		3,2		3,4	3,8			3,7			3,9				4	3,2	
физика								3,8							3,3				3,5	4,3	
химия																			3	3,6	
англ. язык								2,6				3,4							4,5		

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

5-е классы: биология – наблюдается снижение среднего балла на 0,5 балла

6-е классы: история – наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,8 баллов

7-е классы: география - наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

история – наблюдается снижение среднего балла на 0,1 балла

обществознание - наблюдается повышение среднего балла на 0,1 балла

биология - наблюдается повышение среднего балла на 0,4 баллов

Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ

На особом контроле в школе стоит подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации. Подготовка к итоговой аттестации в школе идет с начала учебного года. Составлен график проведения консультаций, проводятся ежемесячные пробные экзамены, диагностические работы по основным предметам (русский язык, математика) и по всем предметам по выбору. В школе есть и реализуется Программа подготовки выпускников 9, 11х классов к государственной итоговой аттестации. В учебном плане школы из школьного компонента образовательного учреждения добавлены дополнительные часы на подготовку обучающихся к экзаменам по математике и русскому языку в 10аб, 11аб классах.

Итоговая аттестация выпускников за курс основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (постановление правительства РФ от 10 июня 2020г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году.»).

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования.

В ЕГЭ приняли участие 15 выпускников, допущенных педагогическим советом школы. ГИА проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлась основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании (постановление правительства РФ от 10 июня 2020г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году») для детей не планирующих поступать в высшие учебные заведения – 9 человек.

Результаты ЕГЭ 2020 года по общеобразовательным предметам представлены в таблице. Приведенные данные характеризуют общеобразовательную подготовку участников единого государственного экзамена 2020 года.

предмет	сдавали всего	пересда ча	баллы				усп	кач
			0 - 35	36 - 57	58 - 71	72 - 100		
русский язык	15			7	6	2	100	53
математика (проф.)	6		0 - 26	27 - 46	47 - 64	65 - 100	50	16,6
биология	1		0 - 35	36 - 54	55 - 71	72 - 100	100	100
обществознание	11		0 - 41	42 - 54	55 - 66	67 - 100	54,5	18
история	6		0 - 31	32 - 49	50 - 67	68 - 100	100	33,3
литература	2		0 - 31	32 - 54	55 - 66	67 - 100	100	100
химия	1		0-35	36-55	56-72	73-100	100	100
английский язык	2		0 - 21	22 - 58	59 - 83	84 - 100	100	100
физика	3		0 - 35	36 - 52	53 - 67	68 - 100	33,3	0

На этапе проведения государственной итоговой аттестации хорошую подготовку к экзаменам показали:

- литература (Вавилова Л.Г.): Подольникова Ирина – 80 баллов,
Лисовая Стефания – 71 балл
- русский язык (Вавилова Л.Г.): Вишневская Екатерина – 70 баллов
Лисовая Стефания – 87 баллов
Кухарская Анастасия – 94 балла
- химия, учитель Ряженцева О.А. – Кухарская Анастасия – 82 балла
- биология, учитель Ряженцева О.А. – Кухарская Анастасия – 77 баллов
- английский язык, учитель Азимова З.О. – Лисовая Стефания – 84 балла

не прошли минимальный порог:

- математика (профильный уровень), учитель Баклан О.М.- 3 ученика (50 %)
- обществознание, учитель Баранов А.С. – 5 учеников (45 %)
- физика, учитель Шагапова Е.В. – 2 ученика (66,6 %)

По процедуре проведения единого государственного экзамена апелляций от учащихся школы не поступало.

Мониторинг результатов ГИА

Перечень основных предметов и предметов по выбору	Результаты ОГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 9 класс			Результаты ЕГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 11 класс		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
				0	0	0				0	1	0
русский язык	4	3,5	3,6				58	67	63			
математика	3,5	3	3,4				4	3	3,6			

математика (профиль)							25	21,2	25			
история	3,1	4	3,7				45	42	44			
английский язык	4		3,4						74			
литература	4	3	3,7				58,2	66	75,5			
биология	3	2,8	4				50,5	40	77			
информатика	4,5	3,5	4,3									
физика	3,4	3	3,6				39		30			
обществознание	3,4	3,2	3,6				55,6	47	41			
химия	3	3,5	3,4					63	82			
география	3,5	3,4	3,6									

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

ОГЭ:

- наблюдается рост среднего балла по русскому языку, математике, литературе, биологии, информатике, физике, обществознанию, географии;
- наблюдается снижение среднего балла по истории, английскому языку, химии.

ЕГЭ:

- наблюдается рост среднего балла по математике, истории, литературе, биологии, химии.
- наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, физике, обществознанию.

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 610 человек (104%). Это учащиеся 4-11 классов.

№	Предмет	Количество участников		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Английский язык	28	23	19
2	Астрономия	3	3	5
3	Биология	43	45	33
4	География	59	68	35
5	Информатика	32	29	14
6	МХК	-	-	12
7	История	65	64	43
8	Литература	48	42	24
9	Математика	97	66	34

10	Обществознание	89	69	34
11	ОБЖ	35	45	47
12	Право	15	9	4
13	Русский язык	84	71	39
14	Технология	18	16	7
15	Физика	8	9	17
16	Физическая культура	58	48	60
17	Химия	2	3	9
18	Экология	-	-	-
19	Экономика	2	-	3

<i>Год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% участия</i>
2018	686 чел.	114 %
2019	610 чел.	104 %
2020	543 чел.	81%

Таким образом, отмечается уменьшение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2019 учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось количество участников по английскому языку на 5 чел., по информатике на 3 чел., по литературе на 6 чел., по математике на 29 чел., по обществознанию на 20 чел., по праву на 6 чел., русскому языку 7 чел, технологии 2 чел., физической культуре 10 чел. Увеличилось количество участников по биологии на 2 чел., географии на 9 чел., ОБЖ на 10 чел., физике на 1 чел., химии на 1 чел. В 2019 году в ВОШ не приняли участие по искусству, экологии, экономике.

В 2020 году доля участников снизилась на 23%. Снизилось количество участников по предметам: английский, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология. Увеличилось количество учащихся по предметам: астрономия, ОБЖ, физика, физическая культура, химия.

Третий год подряд обучающиеся не принимают участие в олимпиаде по экологии.

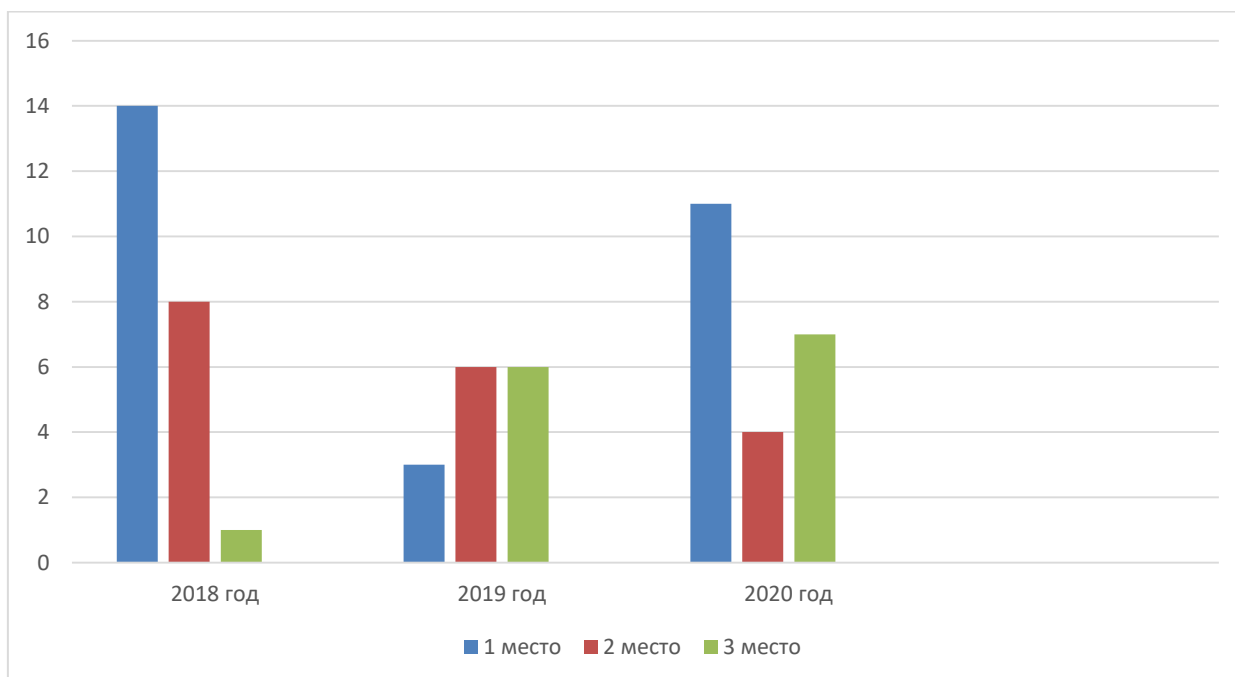
Результативность олимпиад (школьный уровень):

2018 год		2019 год		2020 год	
Количество призовых мест	%	Количество призовых мест	%	Количество призовых мест	%
281	41 %	257	45 %	223	41%

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 61 победитель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них призерами и победителями стали 15 человек - (25%). А это на 7% ниже, чем в прошлом году. В общем рейтинге участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады по району школа занимает 2 место. В 2020 году на муниципальный этап было

направлено 55 учащихся. Из них, победителями стали – 22 человека (10%). Это на 3% выше, чем в предыдущем году.

Итоги участия на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:



Таким образом, отмечается значительный рост по количеству 1 и 3 мест в 2020 году, по сравнению с прошлым годом. Прослеживается уменьшение 2 мест за последние три года.

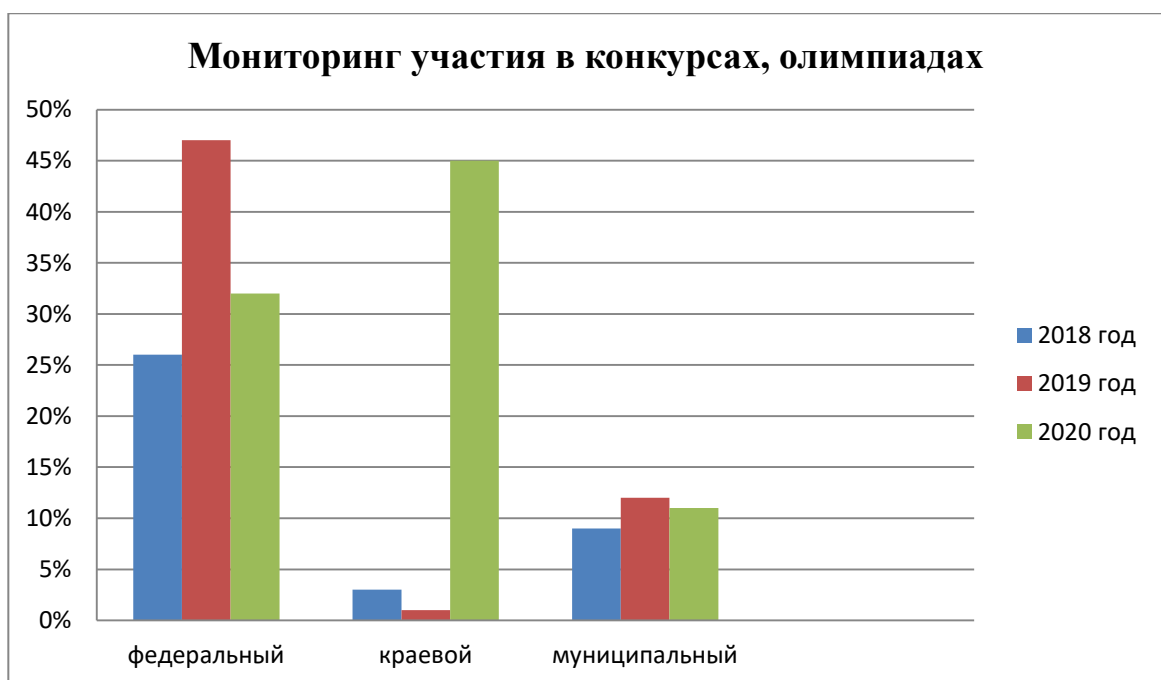
По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 2 учащихся нашей школы, но по семейным обстоятельствам поездка не состоялась.

Список участников регионального этапа всероссийской предметной олимпиады:

Предмет	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. педагога
Искусство	Ганиева Алина	10-Б	Негожева Л.Ю.
Физика	Осколкова Дарья	11-Б	Шагапова Е.В.

Мониторинг участия в районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях за 2018 – 2020 г.г.

Уровень	2018 год		2019 год		2020 год	
Федеральный	161 чел.	25,7%	264 чел.	47%	170 чел.	32%
Краевой	21 чел.	3,3%	8 чел.	1%	245 чел.	45%
Муниципальный	54 чел.	8,6%	67 чел.	12%	61 чел.	11%
ИТОГО	236 чел.	37,6%	339 чел.	61%	235 чел.	43%



Участие в мероприятиях и конкурсах (школьный, муниципальный, краевой уровень).

	ФИ ученика	класс	Наименование конкурса	уровень	результат
1	Корнеев Никита	4-Б	Районная олимпиада младших школьников по окружающему миру (3-4 класс)	муниципальный	участие
2	Фарфудинов Савелий	4-В			участие
3	Шкут Василиса	4-А			участие
4	Ярославцев Владислав	4-А			участие
5	Малков Егор	4-В			1 место
6	Вольф Виктор	4-В			2 место
7	Овчинникова Виктория	5-А			участие
8	Козлова Софья	5-Б			участие
9	Кухарская Елизавета	4-А	Районная олимпиада младших школьников по математике (3-4 класс)	муниципальный	1 место
10	Епифанцева Полина	4-А			2 место
11	Биркин Семён	5-А			участие
12	Шевченко Антон	5-Б			участие
13	Спасенко Артём	5-Б			участие
14	Шубина Ульяна	5-В	Районная олимпиада младших школьников по литературному чтению	муниципальный	1 место
15	Шестопалова Виктория	4-А			1 место
16	Щербакова Полина	5-Б			2 место

17	Шулика Кристина	4-Б	(3-4 класс)		2 место
18	Мигунов Денис	4-Б			3 место
19	Гурулёв Евгений	4-Б	Районная олимпиада младших школьников по русскому языку (3-4 класс)		2 место
20	Бутина Анна	4-Б			3 место
21	Ломаева Анастасия	4-Б			участие
22	Плотникова Алина	5-В			участие
23	Зыгбеева Мэдэгма	5-Б			участие
24	Чупина Валерия	5-В			участие
25	Шубина Ульяна	4-В	Научно- практическая конференция	школьный	1 место
26	Вольф Виктор	3-В			2 место
27	Ма-фун-чи Максим	4-В			3 место
28	Рынза Маргарита	8-А			1 место
29	Ульянова Анастасия	9-Б			1 место
30	Сизиков Александр	9-Б			2 место
31	Лобенко Ирина	9-Б			3 место
32	Лисовая Стефания	11-А			1 место
33	Шайдулин Сергей	10-Б			2 место
34	Кухарская Анастасия	11-Б			1 место
35	Вольф Виктор	4-В	Научно- практическая конференция «Старт в науку»	муниципальный	3 место
36	Ма-фун-чи Максим	4-В			участие
37	Шубина Ульяна	4-В			участие
38	Ульянова Анастасия	8-Б	Научно- практическая конференция «Шаг в науку»		1 место
39	Лобенко Ирина	8-Б			2 место
40	Сизиков Александр	8-Б			участие
41	Рынза	7-А			участие
42	Маргарита	8-А	Всероссийская олимпиада школьников		3 место
43	Лисовая Стефания	10-А	Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»		1 место
44	Шайдулин Сергей	9-Б			3 место

45	Кухарская Елизавета	10-Б			2 место
46	Осколкова Дарья	9-А	Одарённые дети «Будущее Забайкалья-2019» (премия главы муниципального района «Могочинский район»)	муниципальный	Победитель (интеллектуальное направление)
47	Верхотуров Иван	11-А			Участие (физкультурно- спортивное направление)
48	Чурсин Иван	8-А	Дорожная олимпиада-2019 (физика)	краевой	1 место
49	Пьяных Виктория	9-Б			участие
50	Бабенкова Анастасия	11-А	III научно- практическая конференция ЗабИЖТ-Юниор	краевой	участие
51	Кухарская Анастасия	10-Б			участие
52	Вишневская	10-Б			3 место
53	Екатерина	11-А	Всероссийская предметная олимпиада школьников	муниципальный	2 место
54	Ульянова Анастасия	8-Б	Научно- практическая конференция «Шаг в науку-юниор»	краевой	2 место
55	Осколкова Дарья	9-А	Конкурс исследовательских работ «Параллели Забайкалья»	краевой	участие
56		10-А	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	1 место
57	Зимин Максим	8-А	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	3 место
58	Вставский Даниил	9-Б			2 место
59	Овсянникова Ольга	9-А			2 место
60	Барахтин Максим	10-Б			2 место
61	Диденко Екатерина	11-А			1 место
62	Павлова Юлия	11-А			3 место
63	Сливанкина Дарья	9-А			3 место
64	Бизина Карина	9-А			1 место
65	Белодед Ксения	9-А			2 место
66	Ястребова Анна	8-Б			3 место
67	Мингалов Роман	8-Б			3 место
68	Белодед	9-А	НПК «Шаг в	муниципальный	3 место

	Ксения		будущее»		
69	Казанцева Юлия	11-А			

Доля участия в олимпиадах (конкурсах) всероссийского уровня:

	Наименование олимпиады	Всего участвова ло 2018 г.	% участия 2018 г.	Всего участвова ло 2019 г.	% участия 2019 г.	Всего участвова ло 2020 г.	% участия 2020 г.
1.	Русский медвежонок	37	6,1%	13	2%	15	3%
2.	Пегас	26	4,3%	19	3%	9	2%
3.	Золотое руно	24	4%	24	4%	16	3%
4.	Кенгуру	23	3,8%	22	4%	14	3%
5.	ЧиП	43	7,2%	32	6%	29	5%
6.	Полиатрон-мониторинг	34	5,6%	50	9%	33	6%
7.	КиТ	22	3,7%	-	-	-	-
9.	Другие всероссийские олимпиады (г.Бийск)	57	9,5%	104	19%	98	18%

Проблемное поле:

1. Учителя-предметники не доносят информацию о конкурсах учащимся, и как итог - учащиеся не принимают участия в конкурсах.
2. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера.
3. Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.
4. Недостаточный уровень включенности учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.
5. Низкая личная мотивация учителей-предметников на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует учителей-предметников на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

5. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края и России.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с железнодорожным транспортом, с юридическим и экономическим направлением, социальным направлением.

Распределение выпускников МОУ СОШ № 92

Выпускники 9-х классов

Учебное заведение	год		
	2018г	2019г	2020г
	60 учащихся	88 учащихся	73 учащихся
в 10 класс	32	44	39
ПУ	3	10	2
ССУЗы	25	24	32
не определены	-	10	-

Выпускники 11а класса

Учебное заведение	год		
	2018	2019	2020
	20 учащихся	12 учащихся	24 ученика
ВУЗы	18	10	8
ССУЗы	1		8
РА	1	1	2
работа		1	5
курсы			1

6. Внутреннее оценивание качества образования

Эффективность работы школы определяется следующими показателями:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Увеличение числа участников олимпиад, призеров конкурсов, спортивных соревнований.
4. Результаты ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ выпускников школы.
5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, вебинарах и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

В рамках ВСОКО оценивается:

– качество реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;

Критерии оценки реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
---	-----------------	-------------------

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	534
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	219
	– основного общего образования;	255
	– среднего общего образования	60
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	534
	– очно-заочная;	нет
	– заочная	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	нет
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	нет
	– с применением электронного обучения	нет
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений .	учебный план
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС.	соответствует 70 % к 30 %
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.	соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.	соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части	8,8 ед. на одного

	учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме.	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками.	не имеется
	– на уровне среднего общего образования	имеется 43 ед.
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности.	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации обучающихся.	соответствует
2.16	Наличие рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ (курсов) внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	5 ед. на одного обучающегося.
2.19	Наличие Программы развития УУД	имеется
2.20	Соответствие Программы развития УУД требованиям ФГОС.	соответствует
2.21	Наличие Программы воспитания и социализации обучающихся.	имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	соответствует

– качество условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– качество образовательных результатов обучающихся НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно - воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В декабре 2020 года было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 512 родителей учащихся нашей школы, что составляет 85 % от всего числа родителей. В ходе проведения опроса были получены следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1.	Мой ребенок с радостью идет в школу	79 %	10 %	11 %
2.	В школе создаются комфортные условия	60 %	19 %	21 %
3.	У моего ребенка есть желание и потребность принимать участие в школьных делах	59 %	22 %	19 %
4.	У моего ребенка есть выбор внеурочной деятельности	60 %	18 %	22 %
5.	Я удовлетворен(а) материально-техническим оснащением школы	59 %	22 %	19 %
6.	Я удовлетворен(а) моим отношением с педагогическим коллективом школы и администрацией	90 %	7 %	3 %
7.	Я имею возможность принимать участие в делах школы	71 %	9 %	20 %
8.	Я довольна (лен), что мой ребенок учится в этой школе	78 %	0 %	22 %
9.	Я удовлетворен(а) уровнем информированности о делах школы	73 %	12 %	15 %

Результаты анонимного опроса показали, что в целом родители удовлетворены учебно - воспитательным процессом и комфортностью обучения в школе.

№ п/п	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1.	Преобладают положительные эмоции от нахождения ребенка в школе	Недостаточная материально-техническая база
2.	Психологический климат в школе	Недостаточный выбор внеурочной деятельности
3.	Оптимальный контакт с педагогами и администрацией школы	Не все дети с радостью посещают школу
4.	Достаточная информированность о деятельности школы	Низкое желание учащихся принимать активное участие в школьных делах
5.	Уважительное отношение большинства учителей к ученикам	Часть родителей не имеет доступа к школьной информации
6.	Возможность принимать участие в делах школы	
7.	Комфортные условия для учащихся	

Согласно Положению о внутришкольном контроле

(http://mou-sosh-92.ucoz.ru/1/polozhenie_vshk-fgos.docx), циклограмме внутришкольного контроля (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/fileses/plan_raboty_shkoly_na_2019-2020_uch-g..pdf) организован внутришкольный контроль.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- периодическая проверка выполнения рабочих образовательных программ по предмету, корректировка тематического планирования образовательных программ;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения УУД обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- анализ достижений в обучении и воспитании обучающихся.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе используются следующие виды контроля:

1. тематический контроль;
2. персональный контроль;
3. контроль ведения школьной документации;
4. фронтальный контроль – контроль посещаемости обучающихся; контроль прохождения рабочих программ учителей, работающих с детьми обучающимися индивидуально; анализ творческой самореализации учащихся в ходе научно-исследовательской деятельности; работа спортивных секций, клубов, кружков;

Во время контроля использовались различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д.

Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составляется и складывается в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль».

Анализируя выполненную работу можно отметить:

- сформированность УУД находится на удовлетворительном уровне, анализ контрольных работ показывает, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, рабочие программы учителями реализовываются успешно;
- по направлению контроля школьной документации проверяется заполняемость классных журналов, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что классные журналы учителями ведутся в целом аккуратно и своевременно, однако встречаются и недостатки: из-за невнимательности допускаются отдельные неточности, ошибки, опiski. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устраняются. Рабочие и контрольные тетради учащимися в целом тоже ведутся аккуратно, мелкие замечания тоже встречаются. То же самое можно сказать и по поводу дневников учащихся, из недостатков можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники;
- по направлению контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией школы организовано посещение уроков учителей школы. По итогам необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют современные технологии и формы проведения уроков;
- по направлению контроля работы педагогических кадров проверяется выполнение программного материала учителями, проверяется их работа внутри МО.
- проверяется внеурочная работа в школе, работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий.

По итогам необходимо отметить, что внеурочная работа ведется на хорошем уровне: все занятия проводятся согласно расписанию. Школьные мероприятия проводятся очень

интересно и соответствуют плану работы школы. Вся необходимая документация заполнялась в срок;

- ежедневно проверяется посещаемость учащимися учебных занятий. Контролируется проведение родительских собраний. В целом учащиеся посещают школу, но были некоторые замечания: ученики Минеева Альбина, Вакульская Кристина, Макаров Павел имели склонность пропускать уроки (отсутствие контроля со стороны родителей). По данному вопросу администрация школы ведет активную разъяснительную работы с учениками и родителями (законными представителями), также информируется комиссия по делам несовершеннолетних.

- также, кроме всего выше перечисленного, постоянно проверяется организация обучения на дому – замечаний нет;

- осуществлялся постоянный контроль за деятельностью МО.

В целом деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, локальными актами школы.

Выявленные недостатки будут проанализированы и при корректировке плана-графика внутрешкольного контроля в 2021 году будут обязательно учтены.

7. Кадровая укомплектованность

Сведения об администрации ОУ

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование специальность по диплому	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
1.	директор, учитель русского языка и литературы	Вавилова Л.Г	высшее учитель русского языка и литературы, ЧГПИ,	соответствие занимаемой должности/ высшая	Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) ИРО, Чита, 2020г
2.	зам директора по УР основного общего и среднего общего образования	Негожева Л.Ю	среднее проф., мастер производст обучения, инд.- пед техникум. ЧитГУ, государственное муниципальное управление (профессиональная переподготовка) АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций –	соответствие занимаемой должности	- Оценка качества образования в общеобразовательной организации Москва, 2020г - Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) ИРО, Чита, 2020г

3.	зам директора по УР начального общего образования, учитель нач. классов	Кармадонова Ж.Г	менеджер в образовании. ЧГПУ высшее	соответствие занимаемой должности/ высшая	- ФГОС НОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Ижевск, 2020г - Применение дистанционных технологий в образовательном процессе Ижевск, 2020г
4.	зам директора по НМР, учитель истории и обществознания	Елина Л.А	высшее, ЧитГУ	соответствие занимаемой должности/первая	- Оценка качества образования в общеобразовательной организации Москва, 2020г
5.	зам директора по ВР, уч. начальных классов	Васильева И.В.	среднее проф пед училище	/соответствие занимаемой должности	- Оценка качества образования в общеобразовательной организации Москва, 2020г - обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации Ижевск, 2020г - Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС Ижевск, 2020г

Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Кадровый потенциал МОУ СОШ № 92

Сведения о педагогических кадрах

Наименование показателей	Всего	% к общему
--------------------------	-------	------------

			числу педагогич.
количество педагогических работников	40ч		
имеют образование:	40ч		100 %
высшее педагогическое	24ч		60 %
высшее непедагогическое	6ч		15 %
среднее профессиональное педагогическое	8ч		20 %
среднее профессиональное непедагогическое	2ч		5 %
Имеют квалификационную категорию:	12 ч		33,3 %
высшую	3ч		8,3 %
первую	9ч		25 %
соответствие занимаемой должности	19ч		52,7 %
не имеют категории и соответствия занимаемой должности	5ч		13,8 %
имеют звание Почетного работника общего образования РФ	5ч	Лунина З.М Савкина В.В Шагапова Е.В Вавилова Л.Г Негожева Л.Ю	12,5 %
звание «Заслуженный Учитель России»	1ч	Вавилова Л.Г	2,5 %
Звание «Заслуженный учитель Читинской области»	3ч	Носов В.Н Шамрина М.К Вавилова Л.Г	7,5 %
Почетная грамота законодательного собрания Забайкальского края	2ч	Вавилова Л.Г Елина Л.А	5 %
Общественная награда за успехи в образовании РФ	1ч	Вавилова Л.Г	2,5 %
Почетная грамота Министерства образования РФ	2ч	Дружинина Л.Н Вавилова Л.Г	5 %
Благодарственное письмо губернатора Забайкальского края	1ч	Стексова Т.В	2,5 %

Анализ педагогических работников по возрасту позволяет распределить их в следующем процентном содержании:

- до 30 лет – 7 человек (17,5 %)
- 31-35 лет – 4 человек (10 %)
- 36-40 лет – 8 человек (20 %)
- 41-50 лет – 8 человек (20 %)
- 51-55 лет – 5 человека (12,5 %)
- старше 55 лет – 8 человек (20 %)

Средний возраст учителей – 43,3 года.

Пенсионеры (по возрасту) – 8 человек (20%)

По стажу работы основную категорию педагогов составляют учителя, имеющие стаж:

- менее 2 лет – 2 человека (5%)
- от 2 до 5 лет – 5 человек (12,5 %)
- от 6 до 10 лет – 7 человек (17,5 %)
- от 11 лет до 20 лет – 12 человек (30 %)

- свыше 20 лет – 14 человек (35 %)

В школе работают:

- 4 учителя русского языка и литературы (Вавилова Л.Г, Шаврова С.А, Нагибина А.В, Беляев Т.А);
- 3 учителя математики (Баклан О.М, Стародубова Я.В.);
- 3 учителя истории и обществознания (Савкина В.В, Елина Л.А, Баранов А.С);
- 2 учителя биологии (Чурсина Т.И, Яценко О.Б);
- 2 учителя географии (Дружинина Л.Н, Киба И.Н);
- 2 учителя английского языка (Шаповалова Е.В., Азимова З.О.);
- 1 учитель информатики (Руденко Е.С.);
- 1 учитель ОБЖ (Колесникова К.В);
- 2 учителя физкультуры (Носов В.Н., Епифанцев Н.О.);
- 1 учитель физики и астрономии (Шагапова Е.В);
- 2 учителя технологии (Левина Т.Н., Черная М.Н);
- 1 учитель музыки (Шамрина М.К);
- 1 учитель химии (Ряженцева О.А.);
- 1 учитель черчения, ИЗО (Левина Т.Н.);
- 13 учителей начальных классов.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Руденко Е.С.

Организацией досуговой деятельности учащихся занимается педагог дополнительного образования Шамрина М.К.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, предметные недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

В соответствии с п.7 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все

основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

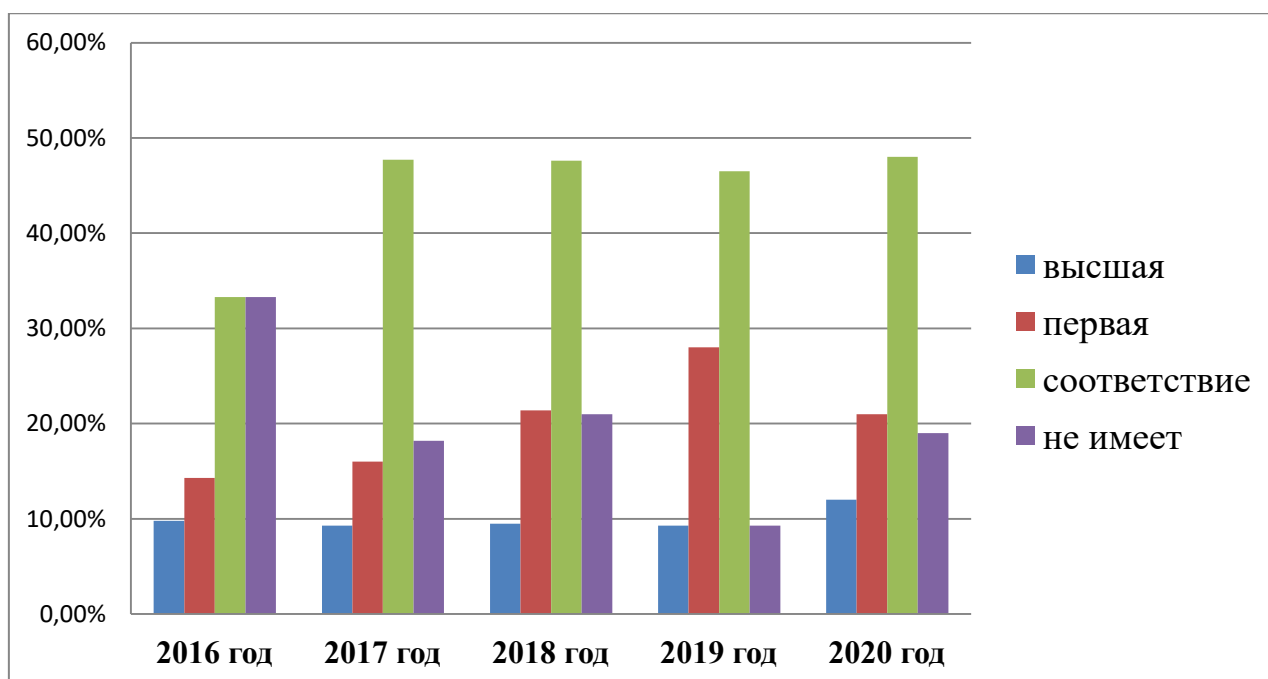
Аттестацию 2020 года прошли:

На высшую категорию: 1 человек (Шагапова Е.В., учитель физики).

На соответствие занимаемой должности: 2 педагога (Савкина В.В., учитель истории; Залуцкая Н.А., учитель начальных классов).

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2016	4 чел. – 9,8%	6 чел. – 14,3%	14 чел. – 33,3%	14 чел. – 33,3%
2017	4 чел. – 9,3%	7 чел. – 16%	21 чел. – 47,7%	8 чел. – 18,2%
2018	4 чел. – 9,5%	9 чел. – 21,4%	20 чел. – 47,6%	9 чел. – 21%
2019	4 чел. – 9,3%	12 чел. – 28%	20 чел. – 46,5%	4 чел. – 9,3%
2020	5 чел. – 12%	9 чел. – 21%	22 чел. – 49%	8 чел. – 19%



Выводы: анализ проведения аттестации в 2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ № 92 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

	ФИО педагога	Курсовая подготовка
1	Баклан Оксана Михайловна	1. «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях ФГОС», 72 часа ИРО г. Чита 2. «Современные образовательные технологии преподавания математики», 36

		<p>часов ИРО г. Чита</p> <p>3. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 72 часа г.Чебоксары</p>
2	Залуцкая Наталья Алексеевна	<p>1. «Профилактика коронавируса в ОО», 16 часов г.Петрозаводск</p> <p>2. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов г.Ижевск</p> <p>3. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов г.Ижевск</p>
3	Баранов Александр Сергеевич	«Методика преподавания предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 108 часов г. Томск
4	Вавилова Людмила Григорьевна	<p>1. «Оценка качества образования в ОО» 108 часов г. Москва</p> <p>2. «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», 36 часов ИРО г.Чита</p>
5	Стародубова Яна Владимировна	<p>1. «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях ФГОС», 72 часа ИРО г. Чита</p> <p>2. «Современные образовательные технологии преподавания математики», 36 часов ИРО г. Чита</p> <p>3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов г. Томск</p>
6	Шагапова Елена Викторовна	<p>1. «Современные образовательные технологии преподавания математики», 36 часов ИРО г. Чита</p> <p>2. «Современные образовательные технологии изучения астрономии с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов», 36 ч. ИРО г. Чита</p> <p>3. «Астрономия в современной школе», 72 часа ИРО г.Чита</p> <p>4. «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях ФГОС», 72 часа г. Чита</p> <p>5. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов Томск</p> <p>6. «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 46 часов Чебоксары</p>
7	Елина Лариса Александровна	1. «Оценка качества образования в ОО», 108 часов г. Москва
8	Васильева Ирина Валентиновна	<p>1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов г. Ижевск</p> <p>2. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов г.Ижевск</p> <p>3. «Оценка качества образования в ОО», 108 часов г.Москва</p> <p>4. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов г.Ижевск</p>
9	Быховец Наталья Викторовна	<p>1. «Оценивание ответов на задания ВПР 4 класс», 36 часов г.Москва</p> <p>2. «Оценка качества образования в ОО» 108 часов г. Москва</p> <p>3. «Вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции», 36 часов</p> <p>4. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 г.Ижевск</p> <p>5. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебной процессе», 108 часов г.Ижевск</p> <p>6. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов г.Ижевск</p>
10	Киба Ирина Николаевна	«Актуальные вопросы развития компетенций учителя географии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа г. Москва
11	Комогорцева Анна Александровна	«Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС», 108 часов г.Томск

12	Колесникова Ксения Валерьевна	1. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов г.Ижевск 2. «Обучению по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов г.Ижевск
13	Кузьмина Наталья Анатольевна	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 часов г.Ижевск
14	Кузнецова Галина Анатольевна	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа г.Смоленск
15	Лунина Зинаида Михайловна	1. «Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс», 36 часов. Москва 2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 108 часов Ижевск 3. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов Ижевск 4. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов Ижевск 5. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16
16	Негожева Людмила Юрьевна	«Теория и методика преподавания искусства (МХК) в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа Санкт-Петербург
17	Расторгуева Светлана Викторовна	1. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов Ижевск 2. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 72 часа г.Тюмень 3. «Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС», 108 часов г.Томск
18	Санникова Елена Петровна	1. «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО», 108 часов Ижевск 2. «Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс», 36 часов Москва 3. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов Ижевск 4. «ФГОС НОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 108 часов Ижевск 5. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов Ижевск 6. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов Ижевск
19	Стексова Татьяна Викторовна	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 108 часов Ижевск 2. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов Ижевск 3. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов Ижевск 4. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов
20	Семёнова Нелли Анатольевна	1. «Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс», 36 часов Москва 2. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 108 часов Ижевск 3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 108 часов Ижевск 4. «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 108 часов Ижевск 5. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108

		часов Томск
21	Шаврова Светлана Александровна	«Преподавание русского языка и литературы ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа Санкт-Петербург
22	Черная Марина Николаевна	«Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 108 часов Санкт-Петербург

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Из таблицы следует:

- в 2020 году 22 педагога школы (49 %) прошли курсы (дистанционно) по ФГОС;

Рекомендации:

-заместителям директора по УР, НМР, ВР в ходе посещения уроков, в ходе проведения классно-обобщающих, предметно-обобщающих, персонального контроля изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах;

-заместителям директора по УВР, НМР, ВР, руководителям ШМО своевременно доводить до учителей сведения о сроках, тематике профессиональных конкурсов;

-руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

8. Методическое обеспечение.

В целях обеспечения необходимой информацией для использования в учебном процессе для учащихся и педагогов МОУ СОШ № 92 г. Могоча оборудован библиотечный центр.

В библиотеке имеются различные справочники и энциклопедии, методические материалы для педагогов, психологическая и педагогическая литература. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АОП для детей с ОВЗ, АОП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

В наличии коллекция художественной литературы и публицистических работ Забайкальских и Сибирских писателей. Налажена взаимосвязь с музеем школы и преподавателями истории.

Показатель % оснащенности учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно - информационные ресурсы

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; 87% - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО; 80 % - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; 90% - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам НОО, ООО, СОО; 40 % - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, ООО, СОО, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов; 100% - обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой, 100%-материально – техническая база.

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально - техническое обеспечение. В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно - коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие. Таким образом в библиотечном центре МОУ СОШ № 92 имеется материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - ведения официального сайта учреждения, <http://mou-sosh-92.ucoz.ru/> - доступа к информационно – библиотечному центру; к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность. Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООО, СОО.

Имеются учебно-методические материалы, соответствующие требованиям для реализации ООП НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Используется лицензионное программное обеспечение.

9. Библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение учащихся и учителей МОУ СОШ № 92 г. Могоча идёт на основании нормативных документов работы школьной библиотеки, включая Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МП РФ № 345 от 28 декабря 2018 года) и Приказа МП РФ от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345. и Приложения к приказу Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 года № 1077 «Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда» с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2017 года. Обновление УМК по предметам происходит на основании заявок педагогов. В 2019 году за счёт субвенций произошел переход на новую линию учебников по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию. Поступило учебников в 2017 г. - 63 экз., в 2018 г. - 720 экз., в 2019 г.- 786 экз., в 2020 г.- 968 экз. (из них 48 за счет субвенции).

10. Материально – техническая база

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагается в кирпичном трехэтажном здании. Общая площадь здания - 2395,2 кв.м.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Тип здания – типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1965г.

Проектная допустимая численность обучающихся - 940 человек.

Численность обучающихся на конец 2020г – 534 человек.

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://mou-sosh-92.ucoz.ru/
	- доступа к информационно – библиотечному центру;	да
	- к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;	да
	- к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООО, СОО.		да

Материально-технические условия МОУ СОШ № 92 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО; соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО, ООО, СОО, детей с ОВЗ и детей инвалидов их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой (актовый зал), техническим творчеством (мастерская), спортом (спортивный зал);
- помещению для медицинского работника (медицинский кабинет);
- сенсорной комнате (оборудована на 1 этаже);
- организации отдыха и питания.

Наименование объекта	Площадь, кв.м.	% оснащённости
Актовый зал, совмещенный со столовой	140,7	80
Информационно – библиотечный центр	62,4	95
Медицинский кабинет	10,1	100
Кабинет психолога	9,2	60
Сенсорная комната	48,2	100
Спортивный зал	149,4	95
Кабинет химии, биологии	67,5	100
Кабинет географии	50,2	70
Кабинет физики	63,8	90
Кабинет английского языка	48,8	80
Кабинет информатики	52,1	80
Кабинет ОБЖ	32,3	90
Кабинет математики	47,9	70
Кабинеты истории, обществознания	83,4 50,3	98
Кабинеты русского языка и литературы	41,5 46,6 32,1	80
Кабинеты НОО	285,8	95
Кабинет технологии	54,4	70
Столярная и слесарная мастерская	48,8	60

Для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в образовательную организацию крыльцо школы оборудовано пандусом.

Организация самостоятельно за счет выделяемых субвенций обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах, по мере возможности, обновляется мебель в соответствии с требованиями СанПиН, приобретается необходимое оборудование для реализации ФГОС: мультимедийные проекторы во все кабинеты, экраны, компьютеры;
- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение
- пополняется фонд библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда:

Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ
5	41	18	4	1	0	6

Сведения по кабинетам

Начальное общее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	Сканер	Документ-камера	МФУ	Экран
1		+	+				+	+
2		+	+				+	+
3	+	+	+					
4		+	+					+
5		+						
16		+						
17		+	+					

Основное и среднее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ	Экран
6	+	+	+		+			+
7		+						
8		+	+					+
9	+	+	+					
10	+	+	+	+				
11		+	+					+
12		+	+					+
13	+	+	+					
14		+	+					+
16		+						
18		+						
19		+	+					+
20		+	+	+				+
21		+	+	+				+
Кабинет психолога		+		+				
Сенсорная комната			+					+
Информационно – библиотечный центр		+	+					+

Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя.

Большинство педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Работает школьный сайт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации ООП НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс в полном

объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП НОО, ООС, СОС, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретается и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к информационно – телекоммуникационной сети «Internet». Используется лицензионное программное обеспечение.

Организация питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется столовой на 108 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком:

- 1 смена – 10.00 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды
12.00 – обучающиеся ООС и СОС, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды;
- 2 смена - 13.55 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды
14.40 – обучающиеся ООС и СОС, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии оборудование, позволяющее осуществлять процесс варки, подогрев и сохранять пищевую ценность продукции.

Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены.

Система хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность посредством государственной информационной системы в сфере ветеринарии «Меркурий. ХС.»

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся.

В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов

Медицинский кабинет располагается на первом этаже образовательной организации.

Для медицинского кабинета школы оформлен полный пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно лицензии.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В учебном году обучающимся, в том числе детям с ОВЗ и детям инвалидам делаются следующие прививки: R – Манту, БЦЖ, АДС-М, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, от гепатита В, краснухи, гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - проведение профилактических прививок в установленные сроки;
 - курс витаминизации обучающихся;

- медосмотры на педикулез и чесотку;
- диспансерные осмотры 1-11 классов с оформлением карт диспансерного наблюдения;
- 2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов:
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- 3. Гигиеническое образование педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Статистическая часть

1. Показатели деятельности

№ п/п	показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	534 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	219 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	255 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179/ 44,6 %
1.6	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл ГИА-9 по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ-11 по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ-11 по математике	25 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 50 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	3 / 6,25 %
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	3 / 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся.	235 / 43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 / 14,4 %
1.19.1	Регионального уровня	3/8,8 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	30 / 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	24 / 60 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	10 / 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	8 / 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 2,5 %
1.29.1	высшая	1/ 2,5 %
1.29.2	первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 17,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	7/ 17,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	9 / 22,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	36 / 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	36 / 90 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8 ед.
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Выводы по результатам самообследования:

1. В основном, в образовательной организации, созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательной организации работает на перспективу развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ СОШ № 92 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогов.
7. Управление образовательной организации основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ СОШ № 92 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники школы и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.