

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92
г. Могоча Забайкальского края

Согласовано:
заседание педагогического совета
Протокол № 9 от «29» 03 2022г



Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ № 92
г. Могоча Забайкальского края
за 2021 год

г. Могоча

Самообследование МОУ СОШ № 92 проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное и краткое наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 г. Могоча Забайкальского края (МОУ СОШ № 92).
Юридический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Фактический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Контактные данные	Телефоны: (830241) – 2-3138 E-mail: school-92@inbox.ru сайт ОУ: http://mou-sosh-92.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Могочинский район», в лице Главы муниципального района «Могочинский район» Сорокотягина А.А.
Директор образовательной организации	Вавилова Людмила Григорьевна
Лицензионное разрешение на ведение образовательной деятельности в ОО	Действующая лицензия: № 144 от 24 октября 2014г серия 75 Л01 № 0000520
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 40 от 5 мая 2016 г. Серия 75А02 № 0000177. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 27.04.2023г.

Режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы.

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов. Продолжительность уроков – 45 минут - 2 – 11 классы и 35 минут - 1-ые классы. Начало занятий в 8 часов 00 мин. Занятия проходят в две смены. В первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5-е, 6-е, 9-11-е классы. во вторую смену обучаются 2-е, 3-е, 7-е, 8-е классы.

Организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами.

В школе разработана и реализуется горизонтальная многоуровневая модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92.

Цель организации сетевого взаимодействия: *повышение качества образования на основе сетевого взаимодействия с другими организациями города, района, региона.*

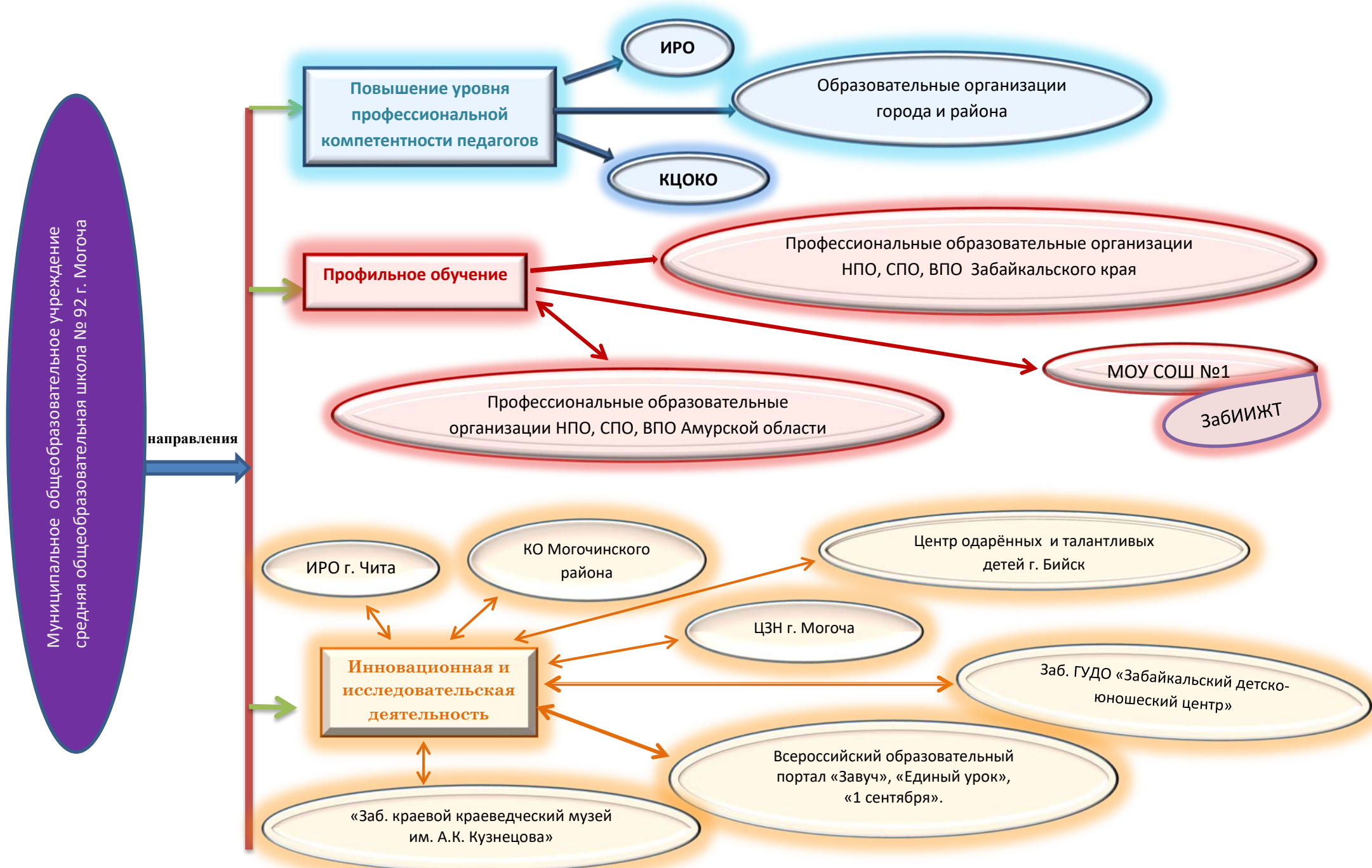
Задачи:

- создание единого образовательного и методического пространства;
- осуществление сетевого взаимодействия организаций различных типов;
- минимизация расходов на внеурочную деятельность;
- предоставление возможности выбора учащимися профильного обучения.

Роль групп участников:

- МОУ СОШ № 92 – базовая школа «Дополнительное образование как фактор обновления содержания и технологий обучения и воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с учетом новых стандартов обучения, социализации школьников, в том числе обучающихся с умственной отсталостью и с ограниченными возможностями здоровья»;
- МОУ СОШ № 1 – ресурсный центр;
- ИРО, г. Чита – методическое сопровождение, тьюторская поддержка;
- К.О. – оказание методической помощи;
- ЦДТ – совместные образовательные проекты;
- спортивные клубы города – имеют хороший материальный ресурс, необходимый для укрепления физического здоровья и участия в спортивных мероприятиях;
- учреждения культуры – художественно-эстетическое развитие детей;
- музеи – краеведческое образование подростков, формирование потребности в духовном самосовершенствовании;
- ДШИ – развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся в совместных акциях;
- гражданско-патриотические клубы г. Могоча – гражданско-патриотическое воспитание;
- РОВД, ЛОВД – организация профильных отрядов;
- центры «ДАР», «Семья» - психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и родителям (законным представителям);
- профессиональные сообщества учителей – обмен опытом, распространение педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив, виртуальное взаимодействие;
- учреждения СПО и ВПО – подготовка обучающихся к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах;
- центры информационных образовательных ресурсов (ФИПИ) – предоставление тренировочных и диагностических работ.

Модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 г. Могоча

направления

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

ИРО

Образовательные организации города и района

КЦОКО

Профильное обучение

Профессиональные образовательные организации НПО, СПО, ВПО Забайкальского края

Профессиональные образовательные организации НПО, СПО, ВПО Амурской области

МОУ СОШ №1

ЗаБИИЖТ

Инновационная и исследовательская деятельность

ИРО г. Чита

КО Могочинского района

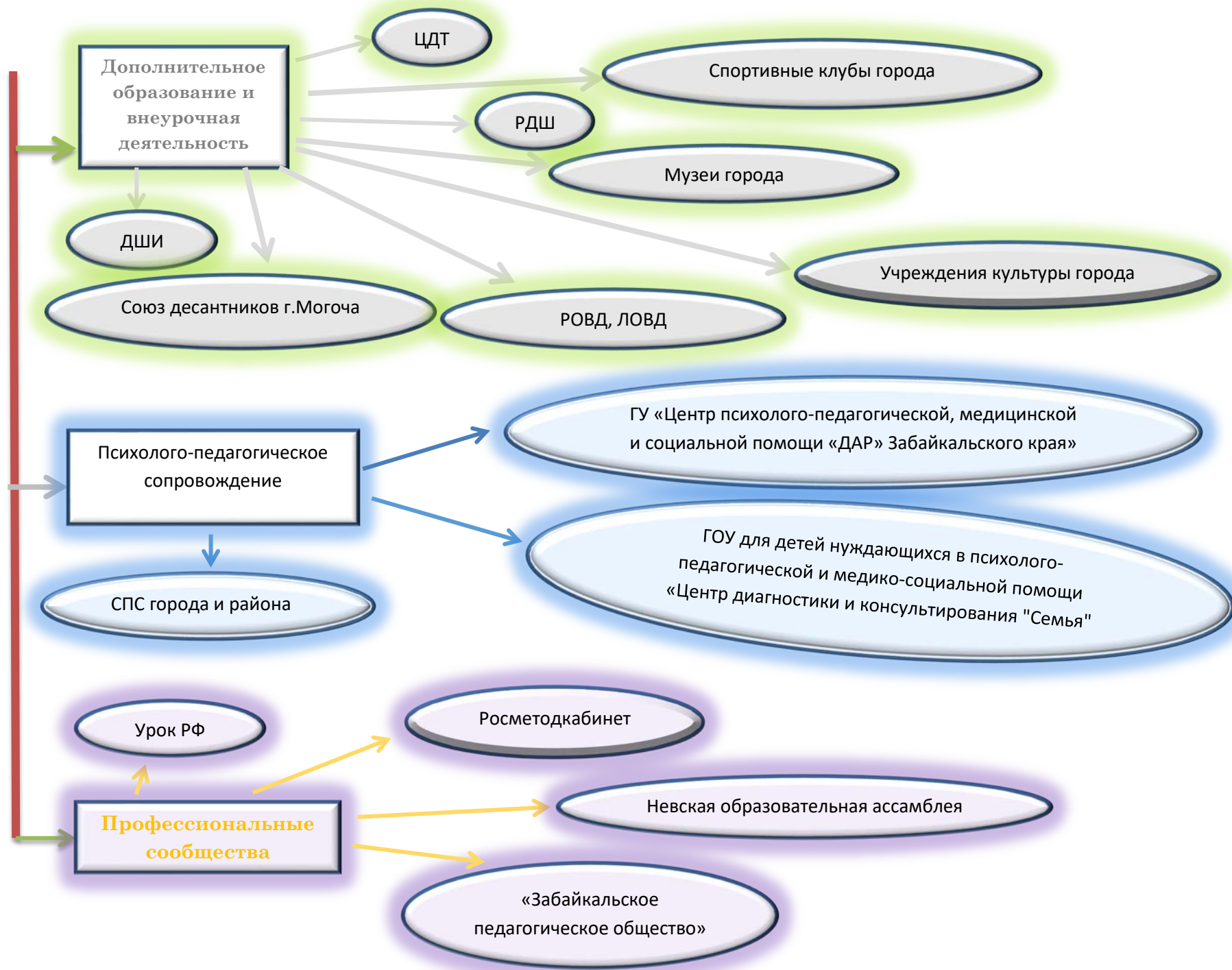
Центр одарённых и талантливых детей г. Бийск

ЦЗН г. Могоча

Заб. ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Единый урок», «1 сентября».

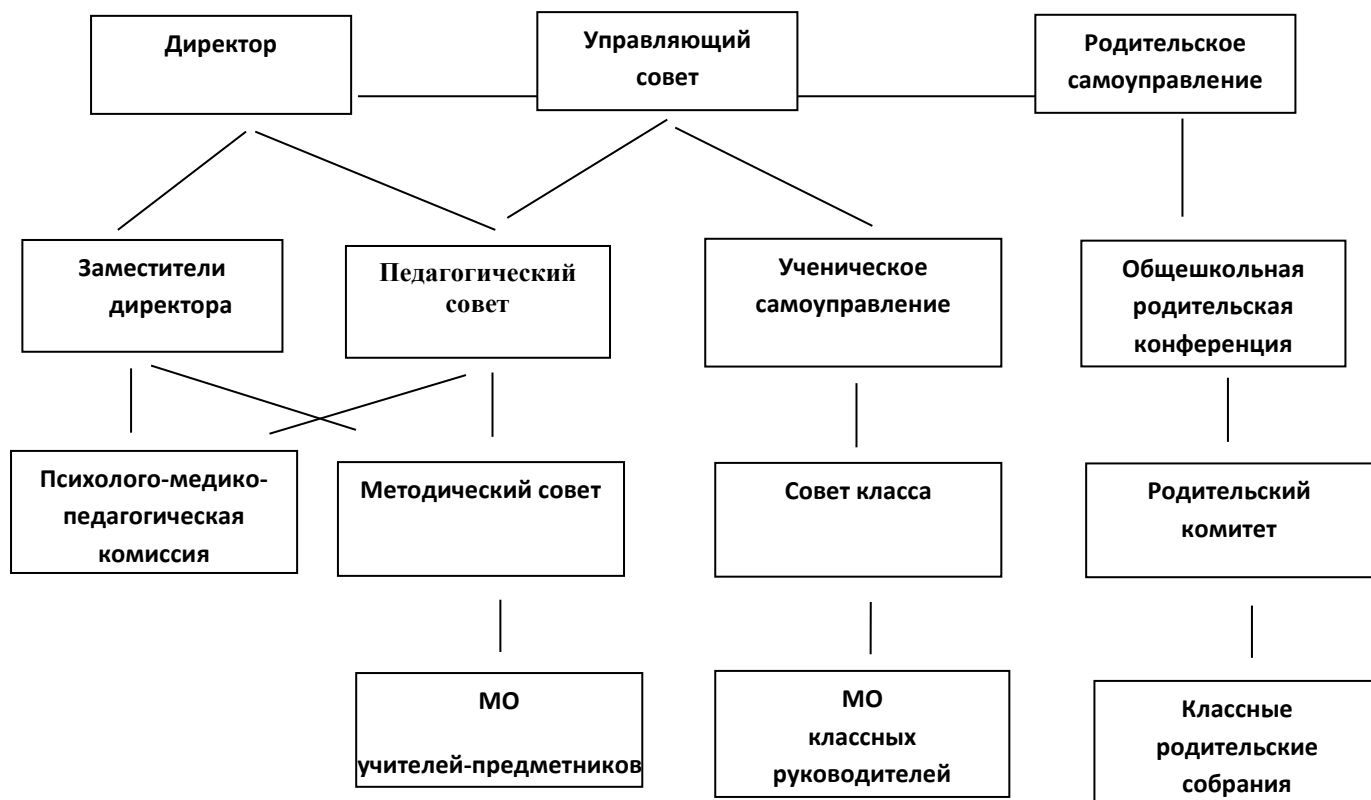
«Заб. краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова»



2. Особенности управления

Управление МОУ СОШ № 92 является важным инструментом развития учреждения как целостной педагогической системы.

Согласно Уставу школы, управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.



Руководство образовательным учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Он назначается учредителем.

В МОУ СОШ № 92 действуют методические объединения гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, художественно – эстетического цикла, МО учителей начального общего образования и МО классных руководителей.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Кузнецова Г.А.

Организацией досуговой деятельности учащихся занимается заместитель директора по ВР Васильева И.В.

3 Образовательная деятельность.

Нормативно – правовая база, согласно которой осуществляется учебно – воспитательный процесс:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями);

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» с изменениями;
- нормы СанПиН, утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основная образовательная программа начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа среднего общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/programma_4.pdf);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) основного общего образования(http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/adaptirovannaja_osnovnaja_oshheobrazovatel'naja_pro.pdf);
- программы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое (http://mou-sosh92.ucoz.ru/index/dopolnitelnye_obrazovatelnye_programmy/0-193);
- годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 92 (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/kalendarnyj_uchebnyj_grafik/0-178).

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 495 человек, из них

НОО – 194	ученика
ООО – 264	ученика
СОО – 37	учеников

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для

2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов.

Продолжительность уроков – 45 минут для 2 – 11 классов и 35 минут для 1-ых классов.

Учебный год состоит из 4-х четвертей с каникулами после каждой четверти.

Продолжительность учебного года для 1-х классов-33 рабочих недели, для 2-11-х классов – 34 рабочих недели.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней в феврале месяце.

Продолжительность учебных четвертей (1 – 9 классы) составляет:

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель, 9 учебных недель для 1-х классов

4 четверть – 8 учебных недель

и соответственно продолжительность полугодий для 10 – 11 классов составляет:

1 полугодие – 16 учебных недель

2 полугодие – 18 учебных недель.

Общее образование может быть получено в образовательной организации, а также вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом обязательно учитывается мнение самого ребенка. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: очное, очно-заочное, семейное обучение.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТППК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам ООО и СОО выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в четырех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Вся деятельность школы была направлена на достижение поставленной цели: «Личностное развитие школьников».

Задачи, направленные на реализацию цели:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значим.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2021 г
Количество безнадзорных детей	-
Количество малообеспеченных семей	35
Количество многодетных семей	65
Количество детей из неполных семей	72
Количество детей-инвалидов	4
Количество детей-сирот и опекаемых детей	9

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- акция «Блокадный хлеб»;
- «Вахта памяти»;
- тематические классные часы;
- участие в военно-спортивной игре муниципального уровня «Зарница»;
- традиционные соревнования по волейболу между сотрудниками и учащимися школы, посвященные Дню Независимости и Дню Победы;
- участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Могочинский рабочий» к годовщине победы в ВОВ;
- уроки Мужества;
- библиотечные уроки;
- выставка тематической художественной литературы о Вов;
- В период летнего оздоровительного лагеря проведены акции
 - «День Памяти»;
 - Конкурс рисунков «Начало войны» совместно с детской городской библиотекой

- Акция «Белый Ангел» была проведена 3 сентября (Беслан);
- Конкурс чтецов «День Победы»;
- в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев музей «Летопись школы» занял 2-е место в номинации «Школьный музей»

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- День Здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- участие в муниципальном уровне соревнований «Лыжня России»;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ (летний оздоровительный лагерь);
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Призывник-2021»:

Участники олимпиады:

- Гайнуллина Карина – 8 в класс;
- Елифанцев Данил 11а класс;
- Мусин Евгений 7 в класс;
- Сливанкина Дарья 11а класс;

Диплом за достижение высоких результатов получили:

- Вставский Даниил 11а класс;
- Ионов Владислав 8а класс;
- Ковалевский Александр 8а класс;
- Курцев Глеб 9 а класс;
- Литвинцев Вадим 9 б класс;
- Петакчян Гарик 8 в класс;
- Ратушенко Юлия 10а класс;
- Рузикулов Даниил 8а класс.

Литвинцев Вадим, 9 б класс, стал победителем в номинации «Прыжки в длину»

- Конкурс рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ» в период летнего оздоровительного лагеря»;
- конкурс стенгазет и плакатов «Мы за ЗОЖ» в летнем оздоровительном лагере.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, школьным фельдшером.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы классных руководителей, психолога и социального педагога с родителями и учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В школе проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Также в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Классные часы «Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, лекции, профилактические беседы и классные часы;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях;
- Организация летней занятости учащихся.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- тренинги педагога-психолога;
- анкетирование;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи с медицинским работником

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников, «ПроеКтория»;
- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»; «Редкие профессии», «Забытые профессии», «Мое будущее» и другие;
- Школьная акция «День профессий»;
- Выставка рисунков «Моя профессия»;
- Конкурс рисунков на асфальте в летнем оздоровительном лагере «Профессия моей мечты»

Традиционные мероприятия:

- День независимости России: в летнем пришкольном оздоровительном лагере;
- День Знаний;
- День Учителя;
- День народного единства;
- Акция «День Матери»;
- Новогодние мероприятия;
- акция День Земли;
- акция День космонавтики;

Экологическое воспитание:

- 22 апреля проведен День Земли.

В ходе этого мероприятия проведены:

- фотовыставка «Моя Могоча»;
- Демонстрация видео «Виды Могочи»;
- Экологическая «Сказка о золотом карасе» для учащихся начальной школы, подготовленная учащимися основной школы.
- Конкурс рисунков и плакатов «Чистота – залог здоровья»

Работа классных руководителей

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД, Г.А. Емельяновой), акции, конкурсы, классные часы, конкурсы. Тесная связь поддерживается с местным отделением МЧС. Заместитель начальника отделения, М.А. Коновалов и инспектор О.С. Калашникова проводят профилактические беседы с учащимися школы.

Структура модуля дополнительного образования

В школе функционируют кружки дополнительного образования различной направленности

№ п/п	Направленность	Название объединения	Кол -во детей
1	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб «Атлант» Секции: 1. Баскетбол 2. Волейбол 3. Легкая атлетика 4. Настольный теннис	104
2	Художественная	Театральный кружок «Вдохновение» Вокальный кружок «Домисолька»	136
3	Социально-гуманитарная	РДШ, ЮИД	49
4	Естественно-научная	«Лабиринты лингвистики»	19

Всего: 308 человек

Данные о достижениях – участниках и призерах

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

3. Работа классного руководителя.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;

4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

	Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;	275 – 79 %	38 – 11 %	36 – 10 %
2.	Организацией школьного быта;	234 – 67 %	44 – 13 %	71 – 20 %
3.	Питанием в школе;	253 – 72 %	37 – 11 %	59 – 17 %
4.	Состоянием школьных помещений;	214 – 61 %	56 – 16 %	79 – 23 %
5.	Оформлением классов;	246 – 70 %	29 – 8 %	74 – 21 %
6.	Материально-техническим обеспечением школы;	167 – 48 %	84 – 24 %	98 – 28 %
7.	Отношениями между школьниками в классе;	268 – 77 %	29 – 8 %	52 – 15 %
8.	Вашими отношениями с педагогами;	293 – 84 %	16 – 5 %	40 – 11 %
9.	Вашими отношениями с администрацией;	253 – 72 %	12 – 3 %	84 – 24 %
10.	Отношениями вашего ребенка с педагогами;	321 – 92 %	10 – 3 %	18 – 5 %
11.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	301 – 86 %	14 – 4 %	3410 %
12.	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	307 – 88 %	26 – 7 %	16 – 5 %
13.	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	250 – 72 %	61 – 17 %	3811 %
14.	Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	208 – 60 %	63 – 18 %	78 – 22 %
15.	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	218 – 62 %	7120 %	60 – 17 %

Большое спасибо за ваши ответы!

В марте 2022 года в школе было проведено анонимное анкетирование родителей на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы. Всего участие приняли 349 родителя учащихся.

Анкетирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 72 % родителей абсолютно удовлетворены учебно-воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 18 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – 10 %.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: педагогам внимательнее относиться к учащимся, заслуженно оценивать знания, относиться ко всем ученикам одинаково, уметь взаимодействовать с родителями учеников, своевременно выставлять оценки в электронный дневник, установить интерактивные доски в каждый класс, организовать мыло и туалетную бумагу в комнаты общего пользования для учащихся.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Выводы:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (МУДО Центр Детского Творчества г. Могоча, Межпоселенческим социально-культурным объединением, Школой искусств, ГИБДД, Могочинским центром организации работы железнодорожных станций, 24 ПСЧ 3 ПТО ФПС ГПС Главного Управления МЧС России по Забайкальскому краю)

Можно считать, что, в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе среднего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Класные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

4 Качество предоставления образовательных услуг

Анализ учебной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень обученности обучающихся

	2019 год			2020 год			2021 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
число учащихся	240	311	43	219	255	60	194	264	37
2 год (%)	-	4 (1,2 %)	-	1	3	-	1	3	1
осень (%)	-	-	-	-	-	-	-	1	-
успеваемость	100 %	99 %	100 %	99,4 %	99,6 %	98,3	99,4	98,8	98,3
качество	55 %	32 %	33 %	60,9 %	35,8 %	40	60,5	39,4	47,5

Выводы:

- эффективность работы учителей-предметников по предупреждению второгодничества и неуспеваемости находится не на должном уровне, количество второгодников по сравнению с предыдущими годами остается стабильным.
- показатель обученности по сравнению с 2020 годом: НОО – на прежнем уровне – 99,4
ООО – снизился до 98,8 (на 0,8%)
СОО – на прежнем уровне – 98,3
- показатель качества по сравнению с 2020 годом: НОО - на прежнем уровне – 61 %
ООО – повысился до 39,4 (на 3,6 %)
СОО - повысился до 47,5 (на 7,5 %)

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Уровень НОО

Название предмета	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл
Русский язык	4 «а» класс	3,5	4 «а» класс	Не выполняли	4 «а» класс	3,6
	4 «б» класс	3,2	4 «б» класс		4 «б» класс	3,8
	4 «в» класс	4,2	4 «в» класс		4 «в» класс	3,4
	4 «г» класс	3,7				
		Итого:3,6		Итого:		Итого 3,6
Математика	4 «а» класс	3,5	4 «а» класс	Не выполняли	4 «а» класс	4
	4 «б» класс	3,2	4 «б» класс		4 «б» класс	3,2
	4 «в» класс	3,6	4 «в» класс		4 «в» класс	3,5
	4 «г» класс	3,5				
		Итого:3,4		Итого:		Итого 3,5

Окружающий мир	4 «а» класс	3,7	4 «а» класс	Не выполня ли	4 «а» класс	3,6
	4 «б» класс	3,4	4 «б» класс		4 «б» класс	3,5
	4 «в» класс	3,8	4 «в» класс		4 «в» класс	3
	4 «г» класс	3,3			Итого 3,3	
		Итого:3,5		Итого:		

По результатам проведения ВПР в 4х (выпускных) классах наблюдается повышение общего среднего балла по математике - **на 0,1балл.**

По результатам проведения ВПР в 4х (выпускных) классах наблюдается снижение общего среднего балла по окружающему миру - **на 0,2 балла.**

Уровень ООО, СОО

предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
	средний балл																					
география							3,3	3,5	3,5		3,3			3,3			3,8			4,5		3,6
история	3,5		3,5	3,2	3,4		3,5	3,4	3,3		3,4	3,7		3,6								3,5
обществознание						3,8	3,2	3,3	3,2		3,4	3,6		3,1								
русский язык	3	3,6	3,3		3,4	3,7	2,9	2,9	3,5		2,5	3,5		3,4								
математика	3,2	3,4			3,3		3,3	3			3			3,3								
биология	4	3,5	3,4		3,2	2,7	3,4	3,8	3,9		3,7	3,5		3,9						3,2		3,5
физика							3,8		2,7		3,2	3,4		3,3						4,3		3,5
химия																				3,6		3,1
англ. язык							2,6		3,4		3,4											

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

5-е классы: биология – наблюдается снижение среднего балла на 0,1 балла

математика - наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

русский язык - наблюдается снижение среднего балла на 0,3 балла

6-е классы: русский язык – наблюдается повышение среднего балла на 0,3 балла

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,5 баллов

7-е классы: русский язык - наблюдается повышение среднего балла на 1 балл

история – наблюдается снижение среднего балла на 0,1 балла

обществознание - наблюдается снижение среднего балла на 0,1 балла

биология - наблюдается повышение среднего балла на 0,1 баллов

физика - наблюдается снижение среднего балла на 1,1 балла

английский язык - наблюдается повышение среднего балла на 0,8 баллов

8-е классы: русский язык - наблюдается повышение среднего балла на 0,6 балла

история – наблюдается повышение среднего балла на 0,3 балла

обществознание - наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,2 баллов

физика - наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

11 – е классы: химия наблюдается снижение среднего балла на 0,5 балла
 биология - наблюдается повышение среднего балла на 0,3 баллов
 физика - наблюдается снижение среднего балла на 0,8 балла
 география - наблюдается снижение среднего балла на 0,9 баллов

Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ

На особом контроле в школе стоит подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации. Подготовка к итоговой аттестации в школе идет с начала учебного года. Составлен график проведения консультаций, проводятся ежемесячные пробные экзамены, диагностические работы по основным предметам (русский язык, математика) и по всем предметам по выбору. В школе есть и реализуется Программа подготовки выпускников 9, 11х классов к государственной итоговой аттестации. В учебном плане школы из школьного компонента образовательного учреждения добавлены дополнительные часы на подготовку обучающихся к экзаменам по математике и русскому языку в 10аб, 11аб классах.

Итоговая аттестация выпускников за курс основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования.

В ЕГЭ приняли участие 32 выпускника, из них ЕГЭ – 31 ученик и ГВЭ – 1 ученик, допущенных педагогическим советом школы. ГИА проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ 2021 года по общеобразовательным предметам представлены в таблице. Приведенные данные характеризуют общеобразовательную подготовку участников единого государственного экзамена 2021 года.

предмет	сдавали всего	пересда ча	баллы				усп	кач
			0 - 35	36 - 56	57 - 71	72 - 100		
русский язык	31			22	5	4	100	29
математика (проф.)	16		0 - 26	27 - 49	50 - 67	68 - 100	43,7	18,7
биология	3		0 - 35	36 - 54	55 - 71	72 - 100	33,3	0
обществознание	19		0 - 41	42 - 57	55 - 66	67 - 100	42	0
история	3		0 - 31	32 - 49	50 - 67	68 - 100	66,6	0
литература	2		0 - 31	32 - 54	55 - 66	67 - 100	100	100
химия	3		0-35	36-55	56-72	73-100	0	0
английский язык	2		0 - 21	22 - 58	59 - 83	84 - 100	100	100
физика	5		0 - 35	36 - 52	53 - 67	68 - 100	100	20
информатика	2		0 - 39	40 - 56	57 - 72	73 - 100	100	50
математика (база)	1		«2»	«3»	«4»	«5»	100	0

На этапе проведения государственной итоговой аттестации хорошую подготовку к экзаменам показали:

- математика профильная (Баклан О.М.): Стратюк Лада – 76 баллов,
Васенин Олег – 62 балла
- русский язык (Вавилова Л.Г.): Стратюк Лада – 90 баллов
Осколкова Дарья – 82 балла
Коростелева Анастасия – 84 балла
Верхотурова Виктория – 88 баллов
- физика, учитель Шагапова Е.В.: Стратюк Лада – 72 балла
- информатика, учитель Кузнецова Г.А.: Стратюк Лада – 85 баллов

не прошли минимальный порог:

- математика (профильный уровень), учитель Баклан О.М.- 9 учеников (56,25 %)
- биология, учитель Ряженцева О.А. – 2 ученика (66,6 %)
- химия, учитель Ряженцева О.А. – 3 ученика (100 %)
- история, учитель Баранов А.С. – 1 ученик (33,3 %)
- обществознание, учитель Баранов А.С. – 11 учеников (57,8 %)

По процедуре проведения единого государственного экзамена апелляций от учащихся школы не поступало.

Мониторинг результатов ГИА

Перечень основных предметов и предметов по выбору	Результаты ОГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 9 класс			Результаты ЕГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 11 класс		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
				0	0	0				1	0	0
русский язык	3,5	3,6	4				67	63	51,9			
математика	3	3,4	3				3	3,6	3			
математика (профиль)							21,2	25	28			
история	4	3,7					42	44	33			
английский язык		3,4						74				
литература	3	3,7					66	75,5				
биология	2,8	4					40	77	36			
информатика	3,5	4,3							67,5			
физика	3	3,6						30	50			
обществознание	3,2	3,6					47	41	35			
химия	3,5	3,4					63	82	12			
география	3,4	3,6										

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

ОГЭ:

- наблюдается рост среднего балла по русскому языку,
- наблюдается снижение среднего балла по математике.

ЕГЭ:

- наблюдается рост среднего балла по математике профильной, физике.
- наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике базового уровня, истории, биологии, обществознанию, химии.

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 270 человек (48%). Это учащиеся 4-11 классов.

№	Предмет	Количество участников		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Английский язык	28	23	-
2	Астрономия	3	3	5
3	Биология	43	45	33
4	География	59	68	35
5	Информатика	32	29	-
6	МХК	-	-	2
7	История	65	64	43
8	Литература	48	42	24
9	Математика	97	66	34
10	Обществознание	89	69	34
11	ОБЖ	35	45	-
12	Право	15	9	2
13	Русский язык	84	71	39
14	Технология	18	16	-
15	Физика	8	9	17
16	Физическая культура	58	48	-
17	Химия	2	3	2
18	Экология	-	-	-
19	Экономика	2	-	-
		114 %	104 %	81%

Таким образом, отмечается уменьшение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2021 учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось количество участников по английскому языку на 5 чел., по

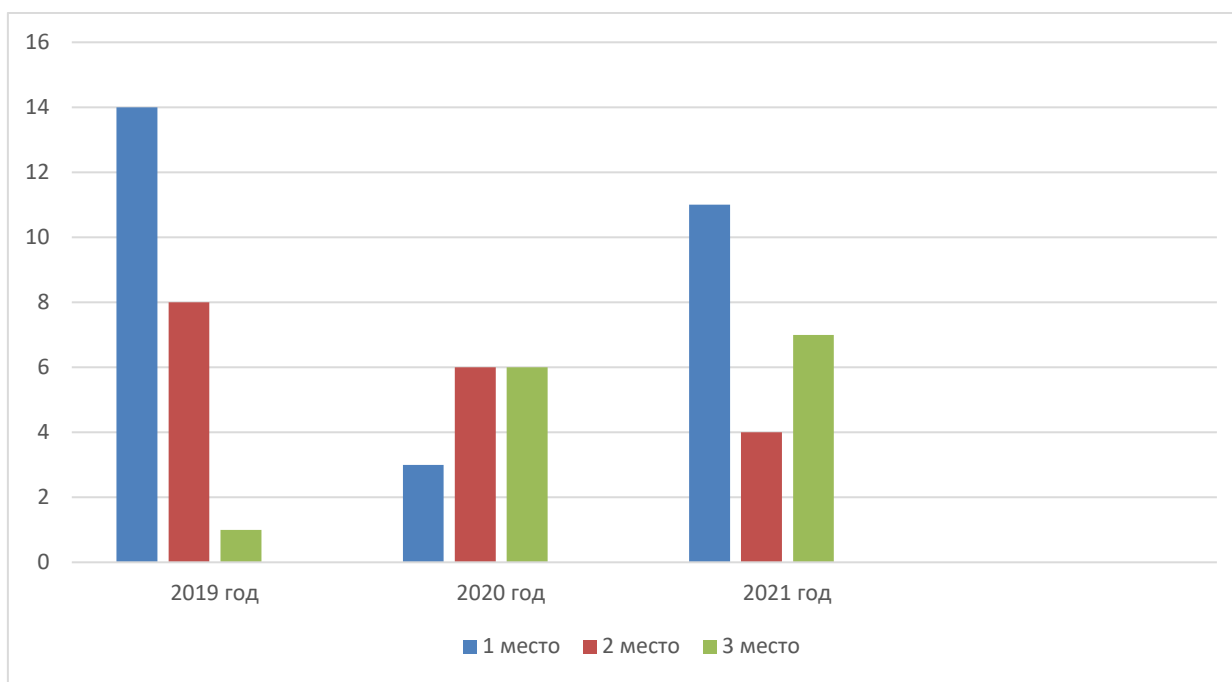
информатике на 3 чел., по литературе на 6 чел., по математике на 29 чел., по обществознанию на 20 чел., по праву на 6 чел., русскому языку 7 чел., технологии 2 чел., физической культуре 10 чел. Увеличилось количество участников по биологии на 2 чел., географии на 9 чел., ОБЖ на 10 чел., физике на 1 чел., химии на 1 чел. В 2019 году в ВОШ не приняли участие по искусству, экологии, экономике. Третий год подряд обучающиеся не принимают участие в олимпиаде по экологии.

Результативность олимпиад (школьный уровень):

2019 год		2020 год		2021 год	
Количество призовых мест	%	Количество призовых мест	%	Количество призовых мест	%
281	41 %	257	45 %	137	51%

В 2021 году на муниципальный этап было направлено 38 учащихся. Из них, победителями стали – 22 человека (58%). Это на 13% выше, чем в предыдущем году.

Итоги участия на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:



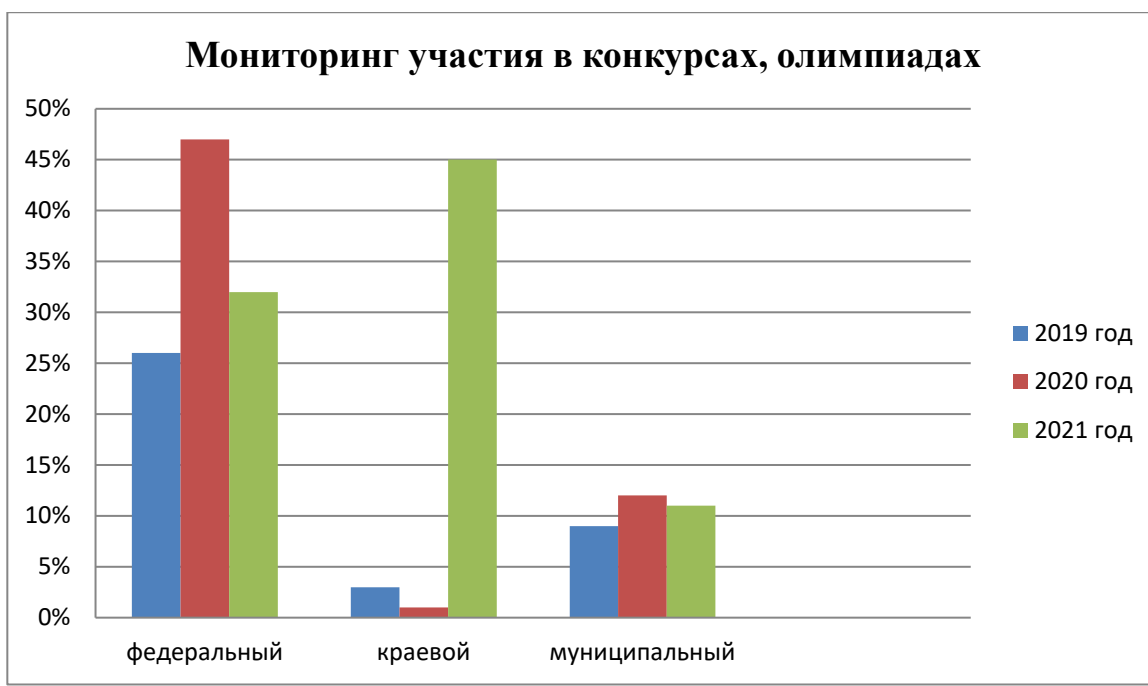
Таким образом, отмечается значительный рост по количеству 1 и 3 мест в 2021 году, по сравнению с прошлым годом. Прослеживается уменьшение 2 мест за последние три года.

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 2 учащихся нашей школы, но по семейным обстоятельствам поездка не состоялась.

Мониторинг участия в районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях за 2018 – 2020 г.г.

Уровень	2019 год		2020 год		2021 год	
<i>Федеральный</i>	161 чел.	25,7%	264 чел.	47%	170 чел.	32%
<i>Краевой</i>	21 чел.	3,3%	8 чел.	1%	245 чел.	45%
<i>Муниципальный</i>	54 чел.	8,6%	67 чел.	12%	61 чел.	11%

ИТОГО	236 чел.	37,6%	339 чел.	61%	235 чел.	43%
--------------	----------	-------	----------	-----	----------	-----



Доля участия в олимпиадах (конкурсах) всероссийского уровня:

	Наименование олимпиады	Всего участвовало 2019 г.	% участия 2019 г.	Всего участвовало 2020 г.	% участия 2020 г.	Всего участвовало 2021 г.	% участия 2021 г.
1.	Русский медвежонок	37	6,1%	13	2%	15	3%
2.	Пегас	26	4,3%	19	3%	9	2%
3.	Золотое руно	24	4%	24	4%	16	3%
4.	Кенгуру	23	3,8%	22	4%	14	3%
5.	ЧиП	43	7,2%	32	6%	29	5%
6.	Полиатрон-мониторинг	34	5,6%	50	9%	33	6%
7.	КиТ	22	3,7%	-	-	-	-
9.	Другие всероссийские олимпиады (г. Бийск)	57	9,5%	104	19%	98	18%

Проблемное поле:

1. Учителя-предметники не доносят информацию о конкурсах учащимся, и как итог - учащиеся не принимают участия в конкурсах.
2. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера.
3. Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.
4. Недостаточный уровень включенности учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.
5. Низкая личная мотивация учителей-предметников на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует учителей-предметников на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

5. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края и России. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с железнодорожным транспортом, с юридическим и экономическим направлением, социальным направлением.

Распределение выпускников МОУ СОШ № 92

Выпускники 9-х классов

Учебное заведение	год			
	2018г	2019г	2020г	2021
	60 учащихся	88 учащихся	73 учащихся	48 обучающихся
в 10 класс	32	44	39	18
ПУ	3	10	2	5
ССУЗы	25	24	32	25
не определены	-	10	-	-

Выпускники 11а класса

Учебное заведение	год			
	2018	2019	2020	2021
	20 учащихся	12 учащихся	24 ученика	32 обучающихся
ВУЗы	18	10	8	20
ССУЗы	1		8	6
РА	1	1	2	2
работа		1	5	4
курсы			1	

6. Внутреннее оценивание качества образования

Эффективность работы школы определяется следующими показателями:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.

3. Увеличение числа участников олимпиад, призеров конкурсов, спортивных соревнований.
4. Результаты ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ выпускников школы.
5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, вебинарах и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;

Критерии оценки реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	495
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	194
	– основного общего образования;	264
	– среднего общего образования	37
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	495
	– очно-заочная;	нет
	– заочная	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	нет
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	да
	– с применением электронного обучения	да
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений .	учебный план
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой	соответствует

	участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС.	70 % к 30 %
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.	соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.	соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	8,8 ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме.	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками.	не имеется
	– на уровне среднего общего образования	имеется 37 ед.
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности.	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации обучающихся.	соответствует
2.16	Наличие рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ (курсов) внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	5 ед. на одного обучающегося.
2.19	Наличие Программы развития УУД	имеется
2.20	Соответствие Программы развития УУД требованиям ФГОС.	соответствует

2.21	Наличие Программы воспитания и социализации обучающихся.	имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	соответствует

– качество условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– качество образовательных результатов обучающихся НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно - воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В марте 2022 года было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 512 родителей учащихся нашей школы, что составляет 85 % от всего числа родителей. В ходе проведения опроса были получены следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1.	Мой ребенок с радостью идет в школу	79 %	10 %	11 %
2.	В школе создаются комфортные условия	60 %	19 %	21 %
3.	У моего ребенка есть желание и потребность принимать участие в школьных делах	59 %	22 %	19 %
4.	У моего ребенка есть выбор внеурочной деятельности	60 %	18 %	22 %
5.	Я удовлетворен(а) материально-техническим оснащением школы	59 %	22 %	19 %
6.	Я удовлетворен(а) моим отношением с педагогическим коллективом школы и администрацией	90 %	7 %	3 %
7.	Я имею возможность принимать участие в делах школы	71 %	9 %	20 %
8.	Я довольна (лен), что мой ребенок учится в этой школе	78 %	0 %	22 %
9.	Я удовлетворен(а) уровнем информированности о делах школы	73 %	12 %	15 %

Результаты анонимного опроса показали, что в целом родители удовлетворены учебно - воспитательным процессом и комфортностью обучения в школе.

№ п/п	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1.	Преобладают положительные эмоции от нахождения ребенка в школе	Недостаточная материально-техническая база
2.	Психологический климат в школе	Недостаточный выбор внеурочной деятельности
3.	Оптимальный контакт с педагогами и администрацией школы	Не все дети с радостью посещают школу
4.	Достаточная информированность о деятельности школы	Низкое желание учащихся принимать активное участие в школьных делах

5.	Уважительное отношение большинства учителей к ученикам	Часть родителей не имеет доступа к школьной информации
6.	Возможность принимать участие в делах школы	
7.	Комфортные условия для учащихся	

Согласно Положению о внутришкольном контроле (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/1/polozhenie_vshk-fgos.docx), циклограмме внутришкольного контроля (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/filesse/plan_raboty_shkoly_na_2019-2020_uch-g..pdf) организован внутришкольный контроль.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- периодическая проверка выполнения рабочих образовательных программ по предмету, корректировка тематического планирования образовательных программ;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения УУД обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- анализ достижений в обучении и воспитании обучающихся.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе используются следующие виды контроля:

1. тематический контроль;
2. персональный контроль;
3. контроль ведения школьной документации;
4. фронтальный контроль – контроль посещаемости обучающихся; контроль прохождения рабочих программ учителей, работающих с детьми обучающимися индивидуально; анализ творческой самореализации учащихся в ходе научно-исследовательской деятельности; работа спортивных секций, клубов, кружков;

Во время контроля использовались различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д.

Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составляется и складывается в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль».

Анализируя выполненную работу можно отметить:

- сформированность УУД находится на удовлетворительном уровне, анализ контрольных работ показывает, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, рабочие программы учителями реализовываются успешно;
- по направлению контроля школьной документации проверяется заполняемость классных журналов, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и

контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что классные журналы учителями ведутся в целом аккуратно и своевременно, однако встречаются и недостатки: из-за невнимательности допускаются отдельные неточности, ошибки, описки. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устраняются. Рабочие и контрольные тетради учащимися в целом тоже ведутся аккуратно, мелкие замечания тоже встречаются. То же самое можно сказать и по поводу дневников учащихся, из недостатков можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники;

- по направлению контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией школы организовано посещение уроков учителей школы. По итогам необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют современные технологии и формы проведения уроков;

- по направлению контроля работы педагогических кадров проверяется выполнение программного материала учителями, проверяется их работа внутри МО.

- проверяется внеурочная работа в школе, работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий.

По итогам необходимо отметить, что внеурочная работа ведется на хорошем уровне: все занятия проводятся согласно расписанию. Школьные мероприятия проводятся очень интересно и соответствуют плану работы школы. Вся необходимая документация заполнялась в срок;

- ежедневно проверяется посещаемость учащимися учебных занятий. Контролируется проведение родительских собраний. В целом учащиеся посещают школу, но были некоторые замечания: ученики Минеева Альбина, Вакульская Кристина, Макаров Павел имели склонность пропускать уроки (отсутствие контроля со стороны родителей). По данному вопросу администрация школы ведет активную разъяснительную работу с учениками и родителями (законными представителями), также информируется комиссия по делам несовершеннолетних.

- также, кроме всего выше перечисленного, постоянно проверяется организация обучения на дому – замечаний нет;

- осуществлялся постоянный контроль за деятельностью МО.

В целом деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, локальными актами школы.

Выявленные недостатки будут проанализированы и при корректировке плана-графика внутришкольного контроля в 2021 году будут обязательно учтены.

7. Кадровая укомплектованность

Сведения об администрации ОУ

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование специальность по диплому	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
1.	директор, учитель русского языка и литературы	Вавилова Л.Г	высшее учитель русского языка и литературы, ЧГПИ,	соответствие занимаемой должности/ высшая	- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в

2.	зам директора по УР основного общего и среднего общего образования	Негожева Л.Ю	среднее проф., мастер производст обучения, инд.- пед техникум. ЧитГУ, государственное муниципальное управление (профессиональная переподготовка) АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций – менеджер в образовании.	соответствие занимаемой должности	образовательных организациях. Брянск 2021 - Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях. Брянск 2021
3.	зам директора по УР начального общего образования, учитель нач. классов	Кармадонова Ж.Г	ЧГПУ высшее	соответствие занимаемой должности/ высшая	-
4.	зам директора по НМР, учитель истории и обществознания	Елина Л.А	высшее, ЧитГУ	соответствие занимаемой должности/первая	-
5.	зам директора по ВР, уч. начальных классов	Васильева И.В.	среднее проф пед училище	/соответствие занимаемой должности	- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях. Брянск 2021 - Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников. Чита 2021 - Обучение специалистов образовательных организаций,

					ответственных за работу в ИС «Навигатор». Чита 2021
--	--	--	--	--	---

Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Кадровый потенциал МОУ СОШ № 92

Сведения о педагогических кадрах

Наименование показателей	Всего		% к общему числу педагогов.
количество педагогических работников	38ч		
имеют образование:	38ч		100 %
высшее педагогическое	24ч		63 %
высшее непедагогическое	4ч		10,5 %
среднее профессиональное педагогическое	8ч		21 %
среднее профессиональное непедагогическое	2ч		5,2 %
Имеют квалификационную категорию:	13 ч		34,2 %
высшую	4ч		10,5 %
первую	9ч		23,6 %
соответствие занимаемой должности	19ч		50 %
не имеют категории и соответствия занимаемой должности	6ч		15,7 %
имеют звание Почетного работника общего образования РФ	5ч	Лунина З.М Савкина В.В Шагапова Е.В Вавилова Л.Г Негожева Л.Ю	13,1 %
звание «Заслуженный Учитель России»	1ч	Вавилова Л.Г	2,6 %
Звание «Заслуженный учитель Читинской области»	3ч	Носов В.Н Шамрина М.К Вавилова Л.Г	7,8 %
Почетная грамота законодательного собрания Забайкальского края	2ч	Вавилова Л.Г Елина Л.А	5,2 %
Общественная награда за успехи в образовании РФ	1ч	Вавилова Л.Г	2,6 %
Почетная грамота Министерства образования РФ	1ч	Вавилова Л.Г	2,6 %
Благодарственное письмо губернатора Забайкальского края	1ч	Стексова Т.В	2,6 %

Анализ педагогических работников по возрасту позволяет распределить их в следующем процентном содержании:

- до 30 лет – 6 человек (15,7 %)
- 31-35 лет – 3 человека (7,8 %)
- 36-40 лет – 8 человек (21 %)
- 41-50 лет – 9 человек (23,6 %)
- 51-55 лет – 4 человека (10,5 %)
- старше 55 лет – 11 человек (28,9 %)

Средний возраст учителей – 44 года.

По стажу работы основную категорию педагогов составляют учителя, имеющие стаж:

- менее 2 лет – 2 человека (5,2 %)
- от 2 до 5 лет – 5 человек (13,1 %)
- от 6 до 10 лет – 5 человек (13,1 %)
- от 11 лет до 20 лет – 13 человек (34,2 %)
- свыше 20 лет – 13 человек (34,2 %)

В школе работают:

- 5 учителей русского языка и литературы (Вавилова Л.Г, Шаврова С.А, Нагибина А.В, Усенкова В.А., Вырупаева А.А.);
- 3 учителя математики (Баклан О.М, Стародубова Я.В., Шагапова Е.В.);
- 2 учителя истории и обществознания (Савкина В.В, Елина Л.А.);
- 2 учителя биологии (Ряженцева О.А., Яценко О.Б);
- 1 учитель географии (Киба И.Н);
- 2 учителя английского языка (Шаповалова Е.В., Азимова З.О.);
- 2 учителя информатики (Сидорова Д.И., Кузнецова Г.А.);
- 1 учитель ОБЖ (Колесникова К.В);
- 2 учителя физкультуры (Колесникова К.В., Усенкова В.А.);
- 1 учитель физики и астрономии (Шагапова Е.В);
- 2 учителя технологии (Левина Т.Н., Черная М.Н);
- 1 учитель музыки (Шамрина М.К);
- 1 учитель химии (Ряженцева О.А.);
- 1 учитель черчения, ИЗО (Левина Т.Н.);
- 12 учителей начальных классов.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Кузнецова Г.А.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, предметные недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью

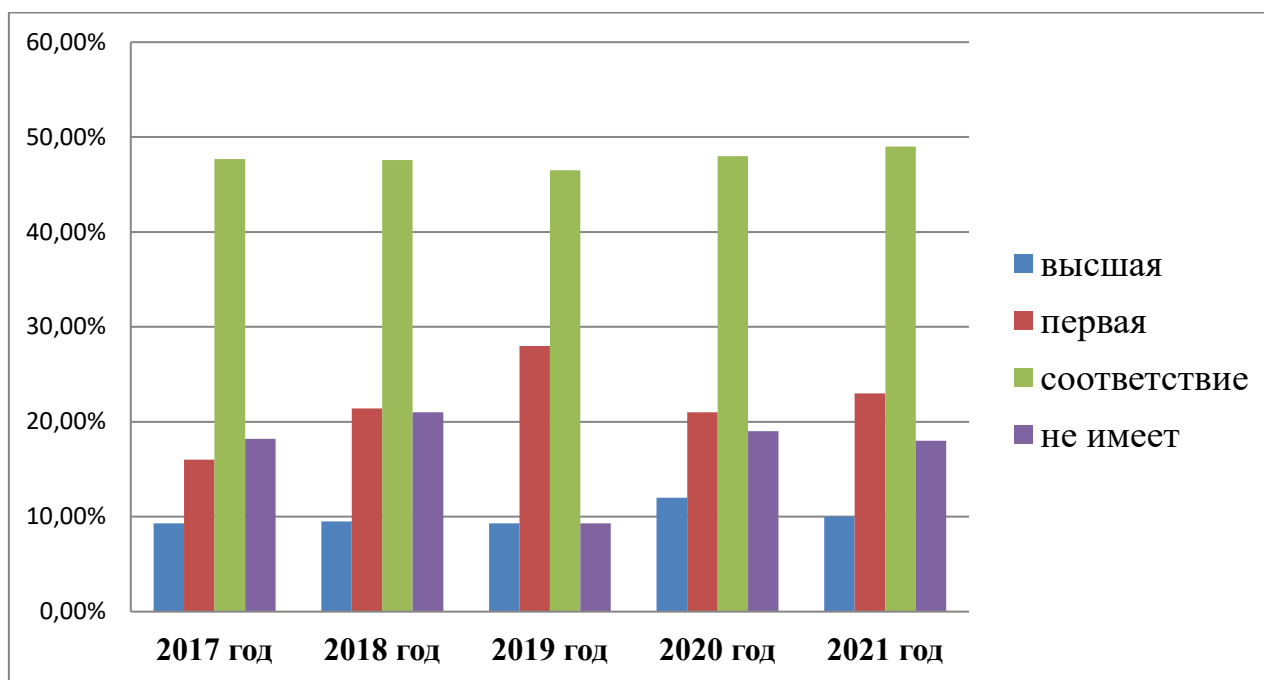
контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

В соответствии с п.7 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2017	4 чел. – 9,3%	7 чел. – 16%	21 чел. – 47,7%	8 чел. – 18,2%
2018	4 чел. – 9,5%	9 чел. – 21,4%	20 чел. – 47,6%	9 чел. – 21%
2019	4 чел. – 9,3%	12 чел. – 28%	20 чел. – 46,5%	4 чел. – 9,3%
2020	4 чел. – 12%	9 чел. – 21%	22 чел. – 49%	8 чел. – 19%
2021	4 чел. – 10%	9 чел. – 23%	19 чел. – 49%	7 чел. – 18%



Выводы: анализ проведения аттестации в 2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ № 92 прошла в установленные сроки и в

соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

	ФИО педагога	
1	Быховец Наталья Викторовна, учитель начальных классов	1. «ФГОС НОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
2	Васильева Ирина Валентиновна, учитель английского языка	1. «Обучение специалистов образовательных организаций ответственных за работу в ИС «Навигатор»»; 2. «Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников»; 3. «Методика преподавания английского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 144 часа, г. Ижевск
3	Елина Лариса Александровна, учитель истории и обществознания	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
4	Залуцкая Наталья Алексеевна, учитель начальных классов	1. «ФГОС НОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 108 часов, г. Ижевск 2. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
5	Засухина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов	1. «ФГОС НОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 108 часов, г. Ижевск 2. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
6	Кармадонова Жанна Георгиевна, учитель начальных классов	1. «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, г. Ижевск
7	Киба Ирина Николаевна, учитель географии	1. «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 72 часа, г. Чебоксары 2. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, г. Томск
8	Комогорцева Анна Александровна, учитель начальных классов	1. «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, г. Ижевск 2. «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108 часов г. Ижевск 3. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск
9	Кузнецова Галина Анатольевна, педагог-психолог	1. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа г. Москва 2. «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 часа г. Смоленск 3. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
10	Левина Татьяна Николаевна, учитель технологии, ИЗО,	1. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 36 часов, г. Ижевск

	черчения	
11	Негожева Людмила Юрьевна, учитель искусства	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
12	Нагибина Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы	1. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов, г. Ижевск 2. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и литературы согласно ФГОС ООО», 108 часов, г. Ижевск 3. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 36 часов, г. Ижевск
13	Ряженцева Оксана Александровна, учитель химии и биологии	1. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, г. Томск
14	Расторгуева Светлана Викторовна, учитель начальных классов	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов г. Ижевск
15	Семенова Нелли Анатольевна, учитель начальных классов	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
16	Сидорова Дарья Игоревна	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
17	Шаврова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск
18	Якимова Наталья Михайловна, социальный педагог	1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 16 часов, г. Ижевск

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Из таблицы следует:

- в 2021 году 18 педагогов школы (47 %) прошли курсы (дистанционно).

В 2021 году 24 (62%) педагога состоят в **педагогических сообществах:**

1. Педагогическое сообщество учителей Забайкальского края – 14 человек (36%)
2. Другие педагогические сообщества (УрокРФ, Инфоурок) – 10 человек (26%)

Открытые уроки и мероприятия в 2021 году (школьный уровень):

	ФИО педагога	Предмет	класс	тема
1.	Шагапова Елена Викторовна		9-А	«Мир ценностей»
		физика	9-А, 11-Б	«За и против АЭС»
2.	Семёнова Нелли Анатольевна	математика	4-Б	«Письменные приёмы деления и умножения»
3.	Стексова Татьяна Викторовна	Русский язык	4-А	«Связь словосочетаний. Примыкание.»
4.	Лунина Зинаида Михайловна	Математика	1-А	«Прибавление чисел 7,8,9»
5.	Комогорцева Анна Александровна	Русский язык	4-В	«Справочная служба русского языка»
6.	Кузьмина Наталья Анатольевна	ИЗО	1-Б	«Путешествие в мир космоса»

7.	Васильева Ирина Валентиновна	Английский язык	3-Б	«Pets (Домашние животные)»
8.	Яценко Ольга Борисовна	Биология	9-А,Б	«День земли»
9.	Левина Татьяна Николаевна	ИЗО	5-А,Б	«Занимательное цветоведение»

Работа педагогов по совершенствованию педагогического мастерства
(конкурсы, вебинары, НПК)

№	ФИО педагога	наименование	уровень
1.	Шагапова Елена Викторовна	1. Вебинар по математике «Задания к ЕГЭ» 2. Вебинар по физике «Задания к ЕГЭ, изменения в системе ЕГЭ в 2022 году» 3. Вебинар по физике «Межпредметные связи»	краевой
2.	Якимова Наталья Михайловна	1. Он-лайн семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	краевой
3.	Семёнова Нелли Анатольевна	1. Вебинар «Новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков» 2. Вебинар «Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве» 3. Вебинар «Проверка знаний: контрольные и проверочные работы на платформе Учи.ру»	всероссийский
4.	Залуцкая Наталья Алексеевна	1. Вебинар «Перечень современных учебников». 2. Семинар «Перспективы и новые возможности развития муниципальной системы образования в эпоху цифровизации»	Краевой Муниципальный
5.	Кармадонова Жанна Георгиевна	1. Вебинар «Слог. Перенос слова» 2. Вебинар «Он-лайн инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни» 3. Вебинар «Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве»	Всероссийский
6.	Расторгуева Светлана Викторовна	Вебинар «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника»	Всероссийский
7.	Лунина Зинаида Михайловна	1. Вебинар «Учебная самостоятельность младшего школьника глазами участников образовательного процесса» 2. Вебинар «Родитель союзник, а не оппонент» 3. Вебинар «Цифровая грамотность: какие компетенции необходимы учителю XXI века »	Всероссийский
8.	Быховец Наталья Викторовна	1. Вебинар «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» 2. Вебинар «Каталог материалов – новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков» 3. Вебинар «Образовательная платформа УЧИ.РУ – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	Всероссийский

Рекомендации:

-заместителям директора по УР, НМР, ВР в ходе посещения уроков, в ходе проведения классно-обобщающих, предметно-обобщающих, персонального контроля изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах;

- заместителям директора по УВР, НМР, ВР, руководителям ШМО своевременно доводить до учителей сведения о сроках, тематике профессиональных конкурсов;
- руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

8. Методическое обеспечение.

В целях обеспечения необходимой информацией для использования в учебном процессе для учащихся и педагогов МОУ СОШ № 92 г. Могоча оборудован библиотечный центр.

В библиотеке имеются различные справочники и энциклопедии, методические материалы для педагогов, психологическая и педагогическая литература. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП для детей с ОВЗ, АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

В наличии коллекция художественной литературы и публицистических работ Забайкальских и Сибирских писателей. Налажена взаимосвязь с музеем школы и преподавателями истории.

Показатель % оснащенности учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно - информационные ресурсы

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; 87% - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО; 80 % - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; 90% - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам НОО, ООО, СОО; 40 % - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО, ООО, СОО, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов; 100% - обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой, 100%-материально – техническая база.

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально - техническое обеспечение. В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно - коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие. Таким образом, в библиотечном центре МОУ СОШ № 92 имеется материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - ведения официального сайта учреждения, <http://mou-sosh-92.ucoz.ru/> - доступа к информационно – библиотечному центру; к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность. Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООО, СОО.

Имеются учебно-методические материалы, соответствующие требованиям для реализации АООП НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации АООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Используется лицензионное программное обеспечение.

9. Библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение учащихся и учителей МОУ СОШ № 92 г. Могоча идёт на основании нормативных документов работы школьной библиотеки, включая Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МП РФ № 345 от 28 декабря 2018 года) и Приказа МП РФ от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения Российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345. и Приложения к приказу Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 года № 1077 «Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда» с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2017 года. Обновление УМК по предметам происходит на основании заявок педагогов. В 2019 году за счёт субвенций произошел переход на новую линию учебников по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию. Поступило учебников в 2017 г. - 63 экз., в 2018 г. - 720 экз., в 2019 г.- 786 экз., в 2020 г.- 968 экз. (из них 48 за счет субвенции), в 2021 году – 1021 экзemplаров.

10. Материально – техническая база

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагается в кирпичном трехэтажном здании. Общая площадь здания - 2395,2 кв.м.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Тип здания – типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1965г.

Проектная допустимая численность обучающихся - 940 человек.

Численность обучающихся на конец 2021г – 495 человек.

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://mou-sosh-92.ucoz.ru/
	- доступа к информационно – библиотечному центру;	да
	- к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;	да
	- к коллекциям медиа-ресурсов на электронных	да

	носителях;	
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООО, СОО.		да

Материально-технические условия МОУ СОШ № 92 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО; соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО, ООО, СОО, детей с ОВЗ и детей инвалидов их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой (актовый зал), техническим творчеством (мастерская), спортом (спортивный зал);
- помещению для медицинского работника (медицинский кабинет);
- сенсорной комнате (оборудована на 1 этаже);
- организации отдыха и питания.

Наименование объекта	Площадь, кв.м.	% оснащённости
Актовый зал, совмещенный со столовой	140,7	95
Информационно – библиотечный центр	62,4	95
Медицинский кабинет	10,1	100
Кабинет психолога	9,2	60
Сенсорная комната	48,2	100

Спортивный зал	149,4	95
Кабинет химии, биологии	67,5	100
Кабинет географии	50,2	70
Кабинет физики	63,8	90
Кабинет английского языка	48,8	80
Кабинет информатики	52,1	80
Кабинет ОБЖ	32,3	90
Кабинет математики	47,9	70
Кабинеты истории, обществознания	83,4	98
	50,3	
Кабинеты русского языка и литературы	41,5	80
	46,6	
	32,1	
Кабинеты НОО	285,8	95
Кабинет технологии	54,4	70
Кабинет технологии (мальчики)	48,8	60

Для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в образовательную организацию крыльцо школы оборудовано пандусом.

Организация самостоятельно за счет выделяемых субвенций обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах, по мере возможности, обновляется мебель в соответствии с требованиями СанПиН, приобретается необходимое оборудование для реализации ФГОС: мультимедийные проекторы во все кабинеты, экраны, компьютеры;
- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение
- сделан ремонт двух кабинетов (13, 20), спортивного зала, столовой, совмещенной с актовым залом
- заменена отопительная система, окна заменены на пластиковые, проведен ремонт туалетных комнат
- во дворе школы установлена спортивная площадка с тренажерами
- пополняется фонд библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда:

Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ
5	44	11	12	-	0	3

Сведения по кабинетам

Начальное общее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	Сканер	Документ-камера	МФУ	Экран
1		+	+				+	+
2		+	+				+	+
3	+	+	+					

4		+	+					+
5		+						
16		+						
17		+	+					

Основное и среднее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ	Экран
6	+	+	+		+			+
7		+						
8		+	+					+
9	+	+	+					
10	+	+	+	+				
11		+	+					+
12		+	+					+
13	+	+	+					
14		+	+					+
16		+						
18		+						
19		+	+					+
20		+	+	+				+
21		+	+	+				+
Кабинет психолога		+		+				
Сенсорная комната			+					+
Информационно – библиотечный центр		+	+					+

Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя.

Большинство педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Работает школьный сайт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации ООП НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретается, и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к информационно – телекоммуникационной сети «Internet». Используется лицензионное программное обеспечение.

Организация питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется столовой на 108 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком:
1 смена – 10.00 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды

12.00 – обучающиеся ООО и СОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды;
2 смена - 13.55 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды
14.40 – обучающиеся ООО и СОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии оборудование, позволяющее осуществлять процесс варки, подогрев и сохранять пищевую ценность продукции.

Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены.

Система хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность посредством государственной информационной системы в сфере ветеринарии «Меркурий. ХС.»

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся.

В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов

Медицинский кабинет располагается на первом этаже образовательной организации.

Для медицинского кабинета школы оформлен полный пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно лицензии.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В учебном году обучающимся, в том числе детям с ОВЗ и детям инвалидам делаются следующие прививки: R – Манту, БЦЖ, АДС-М, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, от гепатита В, краснухи, гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - проведение профилактических прививок в установленные сроки;
 - курс витаминизации обучающихся;
 - медосмотры на педикулез и чесотку;
 - диспансерные осмотры 1-11 классов с оформлением карт диспансерного наблюдения;
2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
3. Гигиеническое образование педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Статистическая часть

1. Показатели деятельности

№	показатели	Единица измерения
----------	-------------------	--------------------------

п/п		
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	495 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	194 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	264 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/ 40,1 %
1.6	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл ГИА-9 по математике	3 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ-11 по русскому языку	51,9 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ-11 по математике	3 / 28 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4,76 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 / 23,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	9 / 52,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	2 / 4,76 %
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	3 / 9,37 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся.	235 / 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 / 28 %
1.19.1	Регионального уровня	64
1.19.2	Федерального уровня	74
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	28 / 73,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	24 / 63,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	8 / 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	6 / 15,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	высшая	0

1.29.2	первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 18,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 15,78 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	6/ 15,78 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	11 / 28,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	38/ 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	8 / 21 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,4 ед.
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	495/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м
-----	---	--------

Выводы по результатам самообследования:

1. В основном, в образовательной организации, созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательной организации работает на перспективу развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ СОШ № 92 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогов.
7. Управление образовательной организации основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ СОШ № 92 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники школы и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.