

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92
г. Могоча Забайкальского края

Согласовано:
заседание педагогического совета
Протокол № 11 от «12» 04 2023г



**Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ № 92
г. Могоча Забайкальского края
за 2022 год**

г. Могоча

Самообследование МОУ СОШ № 92 проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное и краткое наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 г. Могоча Забайкальского края (МОУ СОШ № 92).
Юридический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Фактический адрес	673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Первомайская,6.
Контактные данные	Телефоны: (830241) – 2-3138 E-mail: school-92@inbox.ru сайт ОУ: http://mou-sosh-92.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Могочинский район», в лице Главы муниципального района «Могочинский район» Сорокотягина А.А.
Директор образовательной организации	Вавилова Людмила Григорьевна
Лицензионное разрешение на ведение образовательной деятельности в ОО	Действующая лицензия: № 144 от 24 октября 2014г серия 75 Л01 № 0000520
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 40 от 5 мая 2016 г. Серия 75А02 № 0000177. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 27.04.2023г.

Режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы.

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов. Продолжительность уроков – 45 минут - 2 – 11 классы и 35 минут - 1-ые классы. Начало занятий в 8 часов 00 мин. Занятия проходят в две смены. В первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5-11-е классы. во вторую смену обучаются 2-е, 3-е, классы.

Организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами.

В школе разработана и реализуется горизонтальная многоуровневая модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92.

Цель организации сетевого взаимодействия: *повышение качества образования на основе сетевого взаимодействия с другими организациями города, района, региона.*

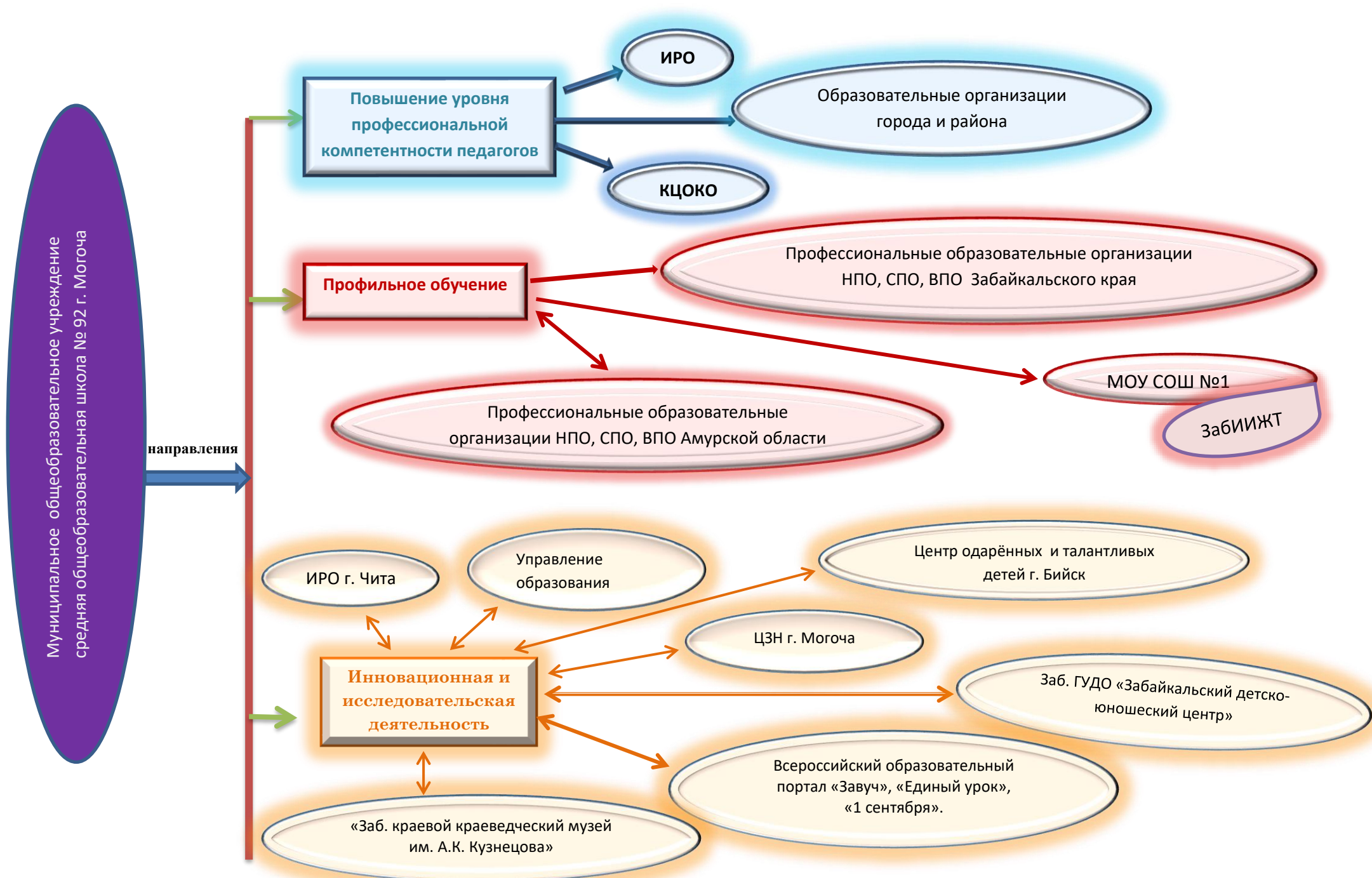
Задачи:

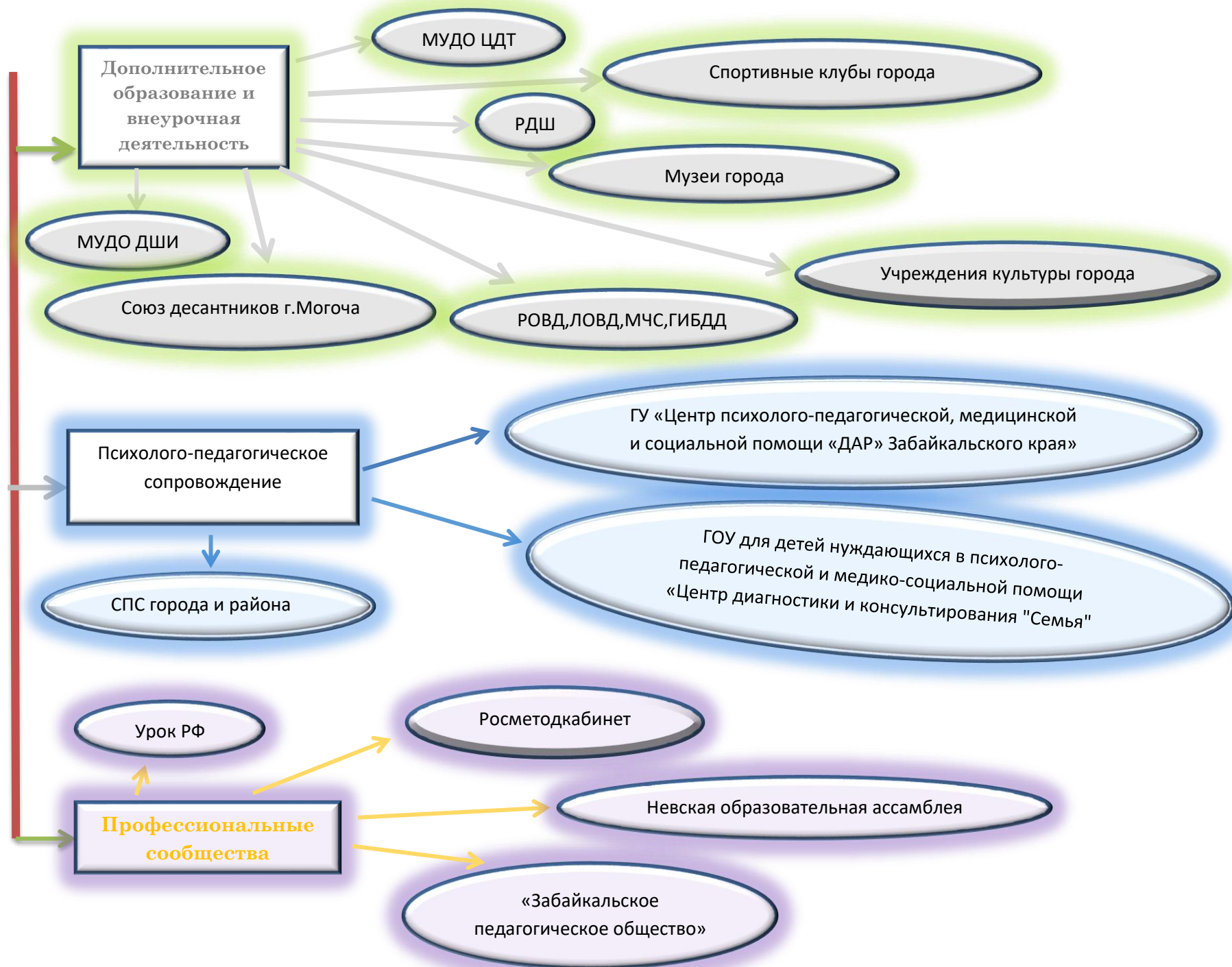
- создание единого образовательного и методического пространства;
- осуществление сетевого взаимодействия организаций различных типов;
- минимизация расходов на внеурочную деятельность;
- предоставление возможности выбора учащимися профильного обучения.

Роль групп участников:

- МОУ СОШ № 92 – базовая школа «Дополнительное образование как фактор обновления содержания и технологий обучения и воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с учетом новых стандартов обучения, социализации школьников, в том числе обучающихся с умственной отсталостью и с ограниченными возможностями здоровья»;
- МОУ СОШ № 1 – ресурсный центр;
- ИРО, г. Чита – методическое сопровождение, тьюторская поддержка;
- Управление образования – оказание методической помощи;
- ЦДТ – совместные образовательные проекты;
- спортивные клубы города – имеют хороший материальный ресурс, необходимый для укрепления физического здоровья и участия в спортивных мероприятиях;
- учреждения культуры – художественно-эстетическое развитие детей;
- музеи – краеведческое образование подростков, формирование потребности в духовном самосовершенствовании;
- ДШИ – развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся в совместных акциях;
- гражданско-патриотические клубы г. Могоча – гражданско-патриотическое воспитание;
- РОВД, ЛОВД – организация профильных отрядов;
- центры «ДАР», «Семья» - психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и родителям (законным представителям);
- профессиональные сообщества учителей – обмен опытом, распространение педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив, виртуальное взаимодействие;
- учреждения СПО и ВПО – подготовка обучающихся к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах;
- центры информационных образовательных ресурсов (ФИПИ) – предоставление тренировочных и диагностических работ.

Модель сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 92





2. Особенности управления

Управление МОУ СОШ № 92 является важным инструментом развития учреждения как целостной педагогической системы.

Согласно Уставу школы, управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.



Руководство образовательным учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Он назначается учредителем.

В МОУ СОШ № 92 действуют методические объединения гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, художественно – эстетического цикла, МО учителей начального общего образования и МО классных руководителей.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Руденко Е.С.

Организацией досуговой деятельности учащихся занимается заместитель директора по ВР Васильева И.В.

3 Образовательная деятельность.

Нормативно – правовая база, согласно которой осуществляется учебно – воспитательный процесс:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями);

-

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2004г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» с изменениями;
- нормы СанПиН, утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основная образовательная программа начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС НОО ();
- основная образовательная программа основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС ООО ();
- основная образовательная программа среднего общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/programma_4.pdf);
- адаптированная образовательная программ для детей с ЗПР основного общего образования (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-163);
- адаптированная образовательная программ для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) основного общего образования(http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/adaptirovannaja_osnovnaja_oshheobrazovatel'naja_pro.pdf);
- программы дополнительного образования по направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое (http://mou-sosh92.ucoz.ru/index/dopolnitelnye_obrazovatelnye_programmy/0-193);
- годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 92 (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/index/kalendar'nyj_uchebnyj_grafik/0-178).

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 499 человек, из них НОО – 188 ученика
ООО – 283 ученика
СОО – 28 учеников

Образовательная организация работает в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 11-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов.

Продолжительность уроков – 45 минут для 2 – 11 классов и 35 минут для 1-ых классов.

Учебный год состоит из 4-х четвертей с каникулами после каждой четверти.

Продолжительность учебного года для 1-х классов-33 рабочих недели, для 2-11-х классов – 34 рабочих недели.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней в феврале месяце.

Продолжительность учебных четвертей (1 – 9 классы) составляет:

- 1 четверть – 8 учебных недель
- 2 четверть – 8 учебных недель
- 3 четверть – 10 учебных недель, 9 учебных недель для 1-х классов
- 4 четверть – 8 учебных недель

и соответственно продолжительность полугодий для 10 – 11 классов составляет:

- 1 полугодие – 16 учебных недель
- 2 полугодие – 18 учебных недель.

Общее образование может быть получено в образовательной организации, а также вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом обязательно учитывается мнение самого ребенка. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: очное, очно-заочное, семейное обучение.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ГПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам ООО и СОО выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Планирование воспитательной работы в школе позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МОУ СОШ № 92 г. Могоча внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения: программа социализации учащихся, воспитательные программы, классное руководство (экскурсии, соревнования, круглые столы и т.д.), КТД. Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организована педагогами школы.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. При составлении плана внеурочной деятельности предусматривалась вариативность формирования групп обучающихся. Так, на одном занятии могут присутствовать дети из разных классов, что позволяет удовлетворить желания и интересы каждого ребенка.

Формы организации внеурочной деятельностью.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая(производственная)деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Координирующую роль выполняет классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

«Разговоры о важном»

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МОУ СОШ № 92 г. Могоча, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Варианты реализации программы «Разговоры о важном» и формы проведения занятий

Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования – 170 часов, среднего общего образования – 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

• Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

• Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой.

Направления воспитательной работы

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление представлено формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Социальное направление освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

**Характеристика уровня оснащенности МОУ СОШ № 92 для организации
воспитательного процесса**

Направления воспитательной работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Методическая копилка, материалы мероприятий
Духовно-нравственное	Музейная комната, рекреации 2 и 3 этажей	Тематические стенды, экспонаты	Уроки мужества. Товарищеские матчи с ветеранами. Встречи с представителями Могочинской районной организацией ветеранов ВДВ и боевых действий.
Социальное	Рекреация 2 этажа	Тематические стенды	Уроки Успеха, уроки занятости, выставки учебных заведений, встречи с сотрудниками предприятий города, профориентационные линейки
Общекультурное	Актный зал на 108 посадочных мест, спортивный зал, библиотека	Технические средства: колонки, музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшер. пульт. Методические пособия, методическая литература: «Положение о музее школы».	Сценарии Новогодних праздников, праздников «Золотая Осень», «Мисс и Мистер Осень», « Дня Учителя», «Снежная Королева», 8 марта, выпускных вечеров, последнего звонка, 23 февраля.
Художественно-эстетическое	Рекреации 2 и 3 этажей, актный зал, библиотека	Технические средства: колонки, музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшер.	Литературные гостиные, конкурсы чтецов, конкурсы видеороликов, рисунков и плакатов, тематические ярмарки

		пульт.	
Спортивно-оздоровительное	Спортивный зал, спортивная площадка	Для занятий физкультурой и спортом имеется не только отдельный спортивный зал, но и спортивная площадка на территории школы. В спортивном зале имеются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазанья, сетка волейбольная, обручи, скакалки, скамейки гимнастические.	Спортивные состязания различного уровня – школьные, муниципальные. Спортивные праздники: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Весёлые старты», «День здоровья», «Безопасное колесо», «А ну-ка, мальчики!» . Спортивные викторины, квест, буклеты, стенды

Общеинтеллектуальное направление

Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжается во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных и районных олимпиадах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, посвященных Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Победе в Вов.

Классные руководители организуют и проводят мероприятия направленные на:

- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося:
- конкурсы чтецов - заместитель директора по ВР Васильева И.В.;
- конкурсы газет и плакатов - Васильева И.В.
- конкурс видеороликов - Васильева И.В.
- акция День Земли - Ряженцева О.А., Ященко О.Б.
- Проектория (Руденко Е.С., Якимова Н.М.);
- «Парад профессий»- Васильева И.В., Чернышова Ц.Б.;

- линейка «День профессий» (1-4 классы) - Васильева И.В.;
- организация и проведение школьной предметной олимпиады младших школьников - Кармадонова Ж.Г.;
- участие в научно-практических конференциях школьного и районного уровня -Елина Л.А., Кармадонова Ж.Г.;
- интеллектуально-творческая игра «День народного Единства» (Санникова Е.П.);
- викторина «Что? Где? Когда?», приуроченная ко Дню антифашиста (Савкина В.В.)
- **формирование культуры умственного труда:**
- «Обо всем на свете» (Расторгуева С.В.);
- «Как учиться?» (Кармадонова Ж.Г.)
- Викторина «Умники и умницы» - «Я-гражданин. Мой закон - Конституция» (Савкина В.В.)
- **сотрудничество с социумом для совместного развития интеллектуальных возможностей:**
- экскурсии в школьный музей «Поклонимся великим тем годам» (1-11 классы);
- анкетирование «Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса» (1-11 классы);
- «День Земли» (Ященко О.Б., Ряженцева О.А.);
- **организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся:**
- посвящение в первоклассники (Санникова Е.П., Залуцкая Н.А., Быховец Н.В.)
- классный час «Нет наркотикам» - Шаповалова Е.В., Ященко О.Б.;
- «Прощание с букварем» (Санникова Е.П., Залуцкая Н.А., Быховец Н.В.);
- Общешкольная линейка «День Знаний» (Васильева И.В.);
- классный час «Эврика!» (Баклан О.М.);
- классный час «Мы за саморазвитие» (Стародубова Я.В.);
- интеллектуальная игра «Люблю мой край родной» (Кузьмина Н.А.)

Раскрытию природных способностей и творческой индивидуальности способствовали предметные недели по математике, ОБЖ, технологии, английскому языку, русскому языку и литературе.

Работа в данном направлении способствует осознанию учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, понимание духовной и материальной культуры, знание традиций своей малой родины.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

Духовно-нравственное воспитание школьников направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства.

Систематически организуется посещение школьного музея, музея локомотивного депо г. Могоча, проведение творческих конкурсов, посещение театрализованных представлений, участие в выставках и конкурсах, организованных клубом железнодорожников и концертно-выставочным залом.

Участие в городских и районных мероприятиях

- учащиеся и педагоги школы приняли участие в торжественном митинге, посвященном Дню города и в «Веселых стартах»:

- Шаповалова Е.В.
- Левина Т.Н.
- Базаров С.Б.
- Курцев Глеб
- Литвинцев Вадим

- открытие доски Памяти в честь 100-летия со дня рождения старейшего педагога Веры Филипповны Ивановой. Со стихами выступили учащиеся 3-х классов:

- Анисимова Маргарита
- Зайченко Биол
- Сартакова Анастасия
- Мулявина Ульяна
- Кочмарев Денис
- Несмеева Арина

Песню об учителях исполнили:

- Учащаяся 8 в класса – Чупина Валерия
- Учитель физической культуры Базаров С.Б.

- учащиеся 8-10 классов провели встречу с координатором ЗРОО «Трезвое Забайкалье»

- Учащиеся 8-10 классов приняли участие в митинге «Мы за здоровый образ жизни», организованный координатором ЗРОО «Трезвое Забайкалье»

- учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Фронтальная открытка»

Классные руководители организовали и провели:

- **турниры:** «Знаю свои права» (Савкина В.В., Елина Л.А.); «В мире сказок» (Быховец Н.В., Залуцкая Н.А.); «А ну-ка, мальчики» (Кармадонова Ж.Г., Засухина И.Ю., Санникова Е.П., Залуцкая Н.А., Быховец Н.В., Семенова Н.А., Комогорцева А.А., Лунина З.М., Кузьмина Н.А., Расторгуева С.В.), викторина «День героев Отечества» (Санникова Е.П. для учащихся 1-4 классов); Беседа о Майданове в основной и старшей школе (Савкина В.В.)
- **интеллектуальные игры:** «Имеем право» (Елина Л.А.) «Мир твоих увлечений» (Чернышова Ц.Б.) «Умники и умницы» (Савкина В.В.)
- **встречи за круглым столом:** «Зачем говорить «здравствуй», «Мои добрые поступки» (Стародубова Я.В., Колесникова К.В.);
- **родительские собрания:** «Развитие младшего школьника» (Начальные классы), «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Почему детей пугает школьная доска?» (Якимова Н.М., Руденко Е.С.) «Что такое Рёдан» (Руденко Е.С.);

Мероприятия, посвященные трагедии в Беслане

1	Урок памяти	03.09.2019-07.09.2019	Учеников – 189 чел.	5 -11 классы
4	Внеклассное мероприятие «Памяти жертв Беслана»	03.09 – 07.09	Учеников – 186 чел.	6– 9 классы
5	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»	04.09.2019	Учеников – 70 чел.	2 – 5 классы
6	Выставка рисунков «Дети Могочи против террора»	05.09.2019	Учеников – 42 чел.	1- 4 классы

Единый «Урок Памяти», посвященный 77-летию Победе в ВОВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват
1	1-11 классы- Урок Памяти «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	489 чел

Спортивно-оздоровительное направление

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Для его решения педагогический коллектив школы ведет работу, направленную на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленную с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Основная суть деятельности сотрудников школы - создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья. В текущем учебном году был проведен капитальный ремонт спортивного зала школы.

В школе проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях).

Для всех учащихся организовано горячее питание.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты, актовый зал, спортивный зал).

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Приоритетным, в работе педагогов нашей школы является убеждение в том, что работать нужно так, чтобы обучение, воспитание детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Спортивную работу в школе осуществляют 3 преподавателя. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, создан спортивный клуб «Атлант», в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивно-массовые мероприятия:

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
День Здоровья	1 – 11 классы
А ну-ка, мальчики!	1 – 4 классы
«Веселые старты»	5-7 классы
Соревнования по баскетболу, посвященные Дню народного единства, Дню главного командования ВВС России	8 – 11 классы
Команда юношей и команда девушек приняли участие в муниципальном этапе соревнований по «КЭС-баскету»	6-11 классы
Соревнования по волейболу, посвященные Дню Защитника Отечества	5-8 классы

	9-11 классы
Соревнования по волейболу «Кубок Гагарина», приуроченные к 12 апреля	5-8 классы 9-11 классы
День Защиты детей	Летний лагерь
Соревнования по волейболу, посвященные Дню Победы, трагической дате начала войны – 22 июня	Летний лагерь

Всероссийская Спартакиада по многоборью «Призывник России 2022-2023»

Во Всероссийской Спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывник России 2022-2023» приняли участие 32 ученика и 21 ученица школы. Целью проведения Спартакиады является привлечение внимания общественности к вопросам военно-патриотического воспитания молодежи, формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья, развития физических, морально-волевых и интеллектуальных способностей подростка с целью гармоничного формирования его личности.

Участниками и призерами Спартакиады стали:

№ п/п	ФИ участника	Дисциплина	Класс	Результат
1.	Мухин Константин	Бег 60 м	7 б	3 место
2.	Бирюкова Татьяна	Бег 60 м	11 а	Лауреат
3.	Вавилов Александр	Бег 60 м	8 б	Лауреат
4.	Горбачева Елизавета	Бег 60 м	8 а	Лауреат
5.	Кудрявцев Кирилл	Бег 60 м	8 в	Лауреат
6.	Курцев Глеб	Бег 60 м	10 а	1 место
7.	Липатьев Антон	Бег 60 м	9 в	Лауреат
8.	Лихачева Юлия	Бег 60 м	6 а	1 место
9.	Лоншаков Александр	Бег 60 м	6 а	Лауреат
10.	Ма-фун-чи Максим	Бег 60 м	8 в	Лауреат
11.	Ниникелашвили Алина	Бег 60 м	9 б	Лауреат
12.	Павлуткина Александра	Бег 60 м	6 а	2 место
13.	Пашкова Кристина	Бег 60 м	11 а	Лауреат
14.	Плотникова Алина	Бег 60 м	8 в	Лауреат
15.	Потапова Кира	Бег 60 м	8 а	Лауреат
16.	Голстошеев Данил	Бег 60 м	11 а	3 место
17.	Федоров Рустам	Бег 60 м	8 а	2 место
18.	Ястребова Анна	Бег 60 м	11 а	Лауреат
19.	Бирюкова Татьяна	Многоборье	11 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 50 лучших участников
20.	Горбачева Елизавета	Многоборье	8 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников

21.	Курцев Глеб	Многоборье	10 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
22.	Липатьев Антон	Многоборье	9 в	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
23.	Лихачева Юлия	Многоборье	6 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
24.	Лоншаков Александр	Многоборье	6 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 50 лучших участников
25.	Ниникелашвили Алина	Многоборье	9 б	Лауреат По итогам многоборья топ – 50 лучших участников
26.	Павлуткина Александра	Многоборье	6 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
27.	Пашкова Кристина	Многоборье	11 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 50 лучших участников
28.	Плотникова Алина	Многоборье	8 в	Лауреат По итогам многоборья топ – 50 лучших участников
29.	Потапова Кира	Многоборье	8 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
30.	Толстошеев Данил	Многоборье	11 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
31.	Ястребова Анна	Многоборье	11 а	Лауреат По итогам многоборья топ – 100 лучших участников
32.	Биркин Семен	Подтягивание	8 а	Лауреат
33.	Биркин Семен	Пресс	8 а	Лауреат
34.	Лоншаков Александр	Пресс	6 а	Лауреат
35.	Федоров Рустам	Пресс	8 а	Лауреат
36.	Лоншаков Александр	Прыжок в длину с места	6 а	3 место
37.	Бирюкова Татьяна	Скакалка, 30 секунд	11 а	2 место
38.	Биркин Семен	Челночный бег	8 а	Лауреат
39.	Бирюкова Татьяна	Челночный бег	11 а	3 место
40.	Вавилов Александр	Челночный бег	8 б	Лауреат
41.	Горбачева Елизавета	Челночный бег	8 а	Лауреат
42.	Кудрявцев Кирилл	Челночный бег	8 в	Лауреат
43.	Курцев Глеб	Челночный бег	10 а	Лауреат
44.	Лихачева Юлия	Челночный бег	6 а	Лауреат
45.	Лоншакова Александр	Челночный бег	6 а	Лауреат
46.	Ма-фун-чи Максим	Челночный бег	8 в	Лауреат
47.	Мусин Евгений	Челночный бег	8 в	Лауреат
48.	Ниникелашвили Алина	Челночный бег	9 б	Лауреат

49.	Павлуткина Александровна	Челночный бег	6 а	Лауреат
50.	Пашкова Кристина	Челночный бег	11 а	Лауреат
51.	Попов Кирилл	Челночный бег	7 а	Лауреат
52.	Потапова Кира	Челночный бег	8 а	Лауреат
53.	Толстошеев Данил	Челночный бег	11 а	Лауреат
54.	Федоров Рустам	Челночный бег	8 а	Лауреат
55.	Цыренжапов Солбон	Челночный бег	10 а	Лауреат
56.	Ястребова Анна	Челночный бег	11 а	Лауреат

Организована дополнительная работа по спорту. С 2018 года на базе ОУ работает спортивный клуб «Атлант». Сейчас им руководит им Базаров С.Б. .В перспективах развития спортивного клуба "Атлант" намечены следующие мероприятия:

- вовлечение "трудных" детей в мероприятия клуба, в занятия спортивных секций;
- расширение материально-технической базы школы;
- создание книги "Рекорды школы";
- оформление стенда школьного спортивного клуба;
- сотрудничество с образовательными учреждениями города и района.

Юноши и девушки на занятиях совершенствуют свои технико-тактические навыки в выбранных ими видах спорта. В процессе занятий с учащимися достигаются максимальные результаты, будь то тренировочный процесс или соревновательная деятельность.

Спорт обладает огромными объединительными возможностями. Это значит, что во время тренировок, соревнований у спортсменов невольно возникает чувство товарищества, сотрудничества.

Общекультурное направление

Не секрет, что в настоящее время у достаточно большой группы учащихся отсутствует культура общения, а также осознание необходимости позитивного общения как с взрослыми, так и со сверстниками. Именно на устранение данных проблем нацелена работа в этом направлении. Педагогами создаются условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Охват учащихся досуговой деятельностью постоянно растёт. Наряду с базовым образованием дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории родного края, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного города.

Для поддержки творческого потенциала детей в микросоциуме необходимо расширение кружков и секции дополнительного образования и привлечения средств в этом направлении. Организация работы кружков и секций призвана обеспечить общее развитие личности, приобщение её к культуре, расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации учащихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Спектр направлений позволяет широко вовлекать детей в творческий процесс. Насыщенной и интересной становится не только школьная жизнь, но и жизнь всего города, так как учащиеся нашей школы принимают участие во всех районных мероприятиях. Слова благодарности, грамоты, призы, повышают самооценку не только детей, их близких, педагогов, окружающих, а также стимулируют потребности не останавливаться на достигнутом, повышая свой творческий уровень.

Современный учебно-воспитательный процесс трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика. Обладая уникальной по своим воспитательным и обучающим возможностям средой, музей воспитывает и совершенствует ребенка. Посредством музейной педагогики идет передача культурного опыта через педагогический процесс в условиях музея и непосредственного общения с подлинными памятниками истории, культуры и искусства.

Актив музея организуют сбор, накопление, оформление материалов и документов для пополнения фондов. Осуществляют поисковую работу по всем направлениям деятельности музея, сотрудничают с общественными организациями, районной газетой «Могочинский рабочий».

В музее работает группа экскурсоводов, которые занимаются разработкой и проведением экскурсий. Учащиеся проводят экскурсии на следующие темы:

- ✓ Экскурсия для учеников 1 класса «Знакомьтесь - музей!»
- ✓ Обзорная экскурсия для учеников 2-4 классов «Музей – сундук ценностей»
- ✓ Знакомство с музеем населения, учащихся, педагогов.
- ✓ Экскурсия для начальных классов «Давно закончилась ВОВ»
- ✓ Экскурсия для среднего звена «Всё для фронта! Всё для Победы!»
- ✓ Экскурсия для старших классов «Герои живут рядом»

Социальное направление

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является сформированная детская организация Школьная Республика «Юные Россы». Президент Школьной Республики – ученица 11 «А» класса Ратушенко Юлия. Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Программа Школьной Республики «Юные Россы» направлена, прежде всего, на детей, их естественный интерес к поиску своего места в этом мире, новых интересных знакомств, утверждению своего «Я».

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Школьная Республика подразделяется на 2 подгруппы

Дети, в возрасте 11 -14 лет. (основная школа)	Учащиеся старших классов 15 -18 лет (средняя школа)
<ul style="list-style-type: none">- устные журналы по классам;- посещение выставок в музеях школы, города;- участие в работе школы ЮИД;- участие в марше Бессмертного полка (День Победы);- сбор экспонатов для школьного музея;- участие в экологических акциях по уборке школьного двора;- распространение тематических флайеров среди жителей города (ПДД, День матери);	<p>Завершающий этап в формировании устойчивых познавательных интересов и творческих способностей в воспитании активной гражданской позиции и духовной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none">- активное участие в жизни школы, города, района, края;- участие в конкурсах;- подготовка и проведение дня самоуправления в школе ко дню учителя;- оказание помощи учащимся 1-4, 5-8 классов

- участие в конкурсах	в проведении праздников, конкурсов, классных часов; - участие в экологической акции «Чистый дом - чистая планета» - участие в «Вахте Памяти» в парке Победы на 9 мая
-----------------------	--

Ученическое самоуправление успешно функционирует в МОУ СОШ № 92, т.к. школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Структура модуля дополнительного образования

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции,

развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Дополнительное образование в нашей школе бесплатное.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе.

К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках, конкурсах.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Январь-июнь 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направленность	Название
Художественная	Театральная студия «Вдохновение»
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Атлант» Секции: <ul style="list-style-type: none">• Легкая атлетика• Волейбол• Баскетбол
Социально-гуманитарная	1. Кружок «Юные инспекторы дорожного движения» 2. РДШ
Естественно-научная	«Лабиринты лингвистики»

Сентябрь – декабрь 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направленность	Название
Художественная	Театральная студия «Вдохновение» Вокальный кружок «Вокал»
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Атлант» Секции: <ul style="list-style-type: none">• Легкая атлетика• Волейбол• Баскетбол
Социально-гуманитарная	.Кружок «Юные инспекторы дорожного движения» «Мир общения» РДШ
Естественно-научная	«Лабиринты лингвистики»
Техническая	«Занимательная информатика»

Система дополнительного образования школы реализует свою деятельность по 3 направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;

- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная
- техническая

Данные о достижениях – участниках и призерах

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 270 человек (48%). Это учащиеся 4-11 классов.

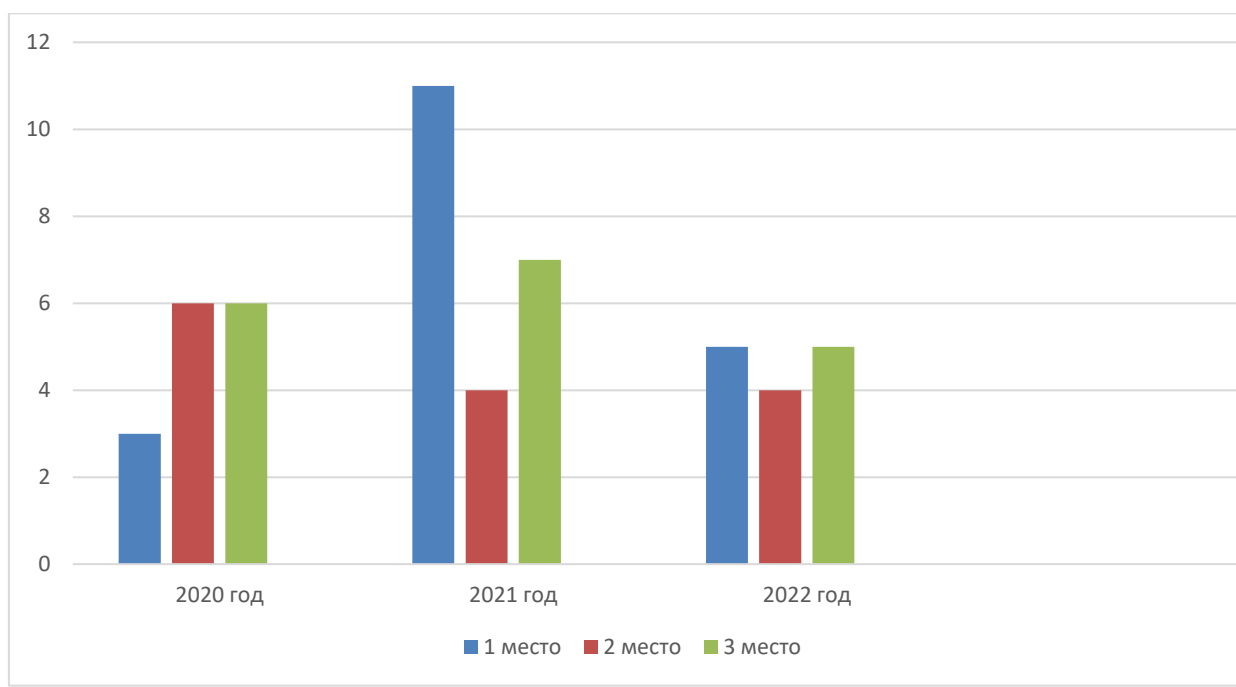
№	Предмет	Количество участников		
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Английский язык	23	23	12
2	Астрономия	3	3	4
3	Биология	43	45	18
4	География	59	68	24
5	Информатика	32	29	-
6	МХК	3	-	-
7	История	65	64	39
8	Литература	48	42	14
9	Математика	97	66	33
10	Обществознание	89	69	23
11	ОБЖ	35	45	9
12	Право	15	9	2
13	Русский язык	84	71	22
14	Технология	18	16	-
15	Физика	8	9	9
16	Физическая культура	58	48	12
17	Химия	2	3	2
18	Экология	-	-	-
19	Экономика	-	-	-

Таким образом, в 2022 году отмечается уменьшение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2022 учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось по английскому языку, биологии, географии, истории,

обществознания, ОБЖ, право, русский язык, физической культуре, химии. Третий год подряд обучающиеся не принимают участие в олимпиаде по экологии, экономике. Второй год не принимаем участие в олимпиаде по искусству.

В 2022 году на муниципальный этап было направлено 42 учащихся. Из них, победителями стали – 22 человека (52%). Это на 6 % ниже, чем в предыдущем году.

Итоги участия на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:



	Наименование олимпиады	Всего участвовало 2020 г.	% участия 2020 г.	Всего участвовало 2021 г.	% участия 2021 г.	Всего участвовало 2022 г.	% участия 2022 г.
1.	Русский медвежонок	37	6,1%	3	0,6%	-	-
2.	Пегас	26	4,3%	9	1,8%	-	
3.	Золотое руно	24	4%	5	1%	-	
4.	Кенгуру	23	3,8%	3	0,6%	-	
5.	ЧиП	43	7,2%	3	0,6%	-	
6.	Полиатрон-мониторинг	34	5,6%	5	1%	-	
7.	КиТ	22	3,7%	-	-	-	-
9.	Другие всероссийские олимпиады (г. Бийск)	57	9,5%	128	26%	143	29%

Таким образом, отмечается значительное понижение по количеству 1, 2 и 3 мест в 2022 году, по сравнению с прошлым годом.

По итогам муниципального этапа на региональный этап по физике был направлен 1 учащийся нашей школы.

Участие в конкурсах обучающихся разного уровня:

№	наименование	уровень	количество человек, доля
1	Олимпиада по русскому языку (дистанционные)	всероссийский	19/3,8%
2	Олимпиада по информатике (дистанционные)	всероссийский	5/2%
3	Олимпиада по математике (дистанционные)	всероссийский	16/3,2%
4	Олимпиада по физике (дистанционные)	всероссийский	2/0,4%
5	Олимпиада по окружающему миру (дистанционные)	всероссийский	2/0,4
6	Олимпиада по географии (дистанционные)	всероссийский	1/0,2%
7	Олимпиада по истории (дистанционные)	всероссийский	11/2,2
8	Олимпиада по обществознанию (дистанционные)	всероссийский	6/1,2%
9	Олимпиада по технологии (дистанционные)	всероссийский	3/0,6%
10	Олимпиада по биологии (дистанционные)	всероссийский	5/2%
11	Конкурс «Пушкин наш поэт»	всероссийский	3/0,6%
12	Викторина «Эрудит»	всероссийский	7/1,4%
13	Трудовые династии Земли забайкальской	муниципальный	1/0,2%
14	«Одарённые дети – будущее Забайкалья»	муниципальный	2/0,4%
15	Краеведческий диктант	региональный	84/17%
16	Диктант Победы	всероссийский	17/3,4%
17	Декабристские чтения	региональный	1/0,2%
18	Конкурс портфолио	школьный	5/2%
19	Слёт лидеров «Российское Движение Школьников»	муниципальный	24/4,8%

Проблемное поле:

1. Учителя-предметники не доносят информацию о конкурсах учащимся, и как итог - учащиеся не принимают участия в конкурсах.
2. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера.
3. Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.
4. Недостаточный уровень включенности учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.
5. Низкая личная мотивация учителей-предметников на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует учителей-предметников на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

Количество опрошенных родителей составляет 408 человек - более 65% по школе.

Мы видим, что наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это может объясняться тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

9. Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Отсутствие контактов с педагогами у каждого десятого родителя.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие большого авторитета у некоторых учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование на уроках современных информационных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

школы		
-------	--	--

Оценка результатов в процентном соотношении		
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	95 %	5%
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	84 %	16 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	75 %	25 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	90 %	10 %

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя

администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой.
2. Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами

4 Качество предоставления образовательных услуг

Анализ учебной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень обученности обучающихся

	2020 год			2021 год			2022 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
число учащихся	219	255	60	194	264	37	188	283	28
2 год (%)	1	3	-	1	3	1	-	1	-
осень (%)	-	-	-	-	1	-	-	-	-
успеваемость	99,4 %	99,6 %	98,3 %	99,4 %	98,8 %	98,3	100	99,6	100
качество	60,9 %	35,8 %	40 %	60,5 %	39,4 %	47,5	48,5	39,4	39,3

Выводы:

- эффективность работы учителей-предметников по предупреждению второгодничества и неуспеваемости повысилась, количество второгодников по сравнению с предыдущими годами уменьшилось.

- показатель обученности по сравнению с 2021 годом: НОО – повысился до 100 %
ООО – повысился на 0,8%
СОО – повысился до 100 %

- показатель качества по сравнению с 2021 годом: НОО – снизился на 12 %
ООО – находится на прежнем уровне
СОО – снизился на 8,2 %

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах
Уровень НОО

Название предмета	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл
Русский язык	4 «а» класс	Не выполняли	4 «а» класс	4	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс		4 «б» класс	3,8	4 «б» класс	
	4 «в» класс		4 «в» класс	3,6	4 «в» класс	
				3,8		
Математика	4 «а» класс	Не выполняли	4 «а» класс	3,5	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс		4 «б» класс	3,3	4 «б» класс	
	4 «в» класс		4 «в» класс	3,1	4 «в» класс	
				3,3		
Окружающий мир	4 «а» класс	Не выполняли	4 «а» класс	3,6	4 «а» класс	Не выполняли
	4 «б» класс		4 «б» класс	3,5	4 «б» класс	
	4 «в» класс		4 «в» класс	3,1	4 «в» класс	
				3,4		

В 2019-20 и в 2021-22 учебных годах начальная школа не принимала участия во ВПР, из-за отмены выполнения ВПР региональным оператором, по причине распространения ковида.

В 2020-21 учебном году 4-е классы выполняли ВПР. Самый высокий показатель среднего балла по предметам в 4«а» классе, самый низкий показатель в 4 «в» классе.

Уровень ООО, СОО

предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			11 класс		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
география							3,5	3,5	3,3	3,3			3,3				3,6	
история		3,5		3,4		3,5	3,4	3,3	3,5	3,4	3,7	3,5	3,6		3,6		3,5	
обществознание					3,8		3,3	3,2	3,7	3,4	3,6	3,4	3,1		3,4			
русский язык	3,6	3,3	3,4	3,4	3,7		2,9	3,5		2,5	3,5		3,4					
математика	3,4		2,6	3,3		3,4	3		3,5	3		3,2	3,3		3			
биология	3,5	3,4	3,7	3,2	2,7	3,3	3,8	3,9	3,3	3,7	3,5	3,3	3,9		3,8		3,5	
физика								2,7		3,2	3,4	3,5	3,3		3,7		3,5	
химия															3,9		3,1	
англ. язык								3,4		3,4		3						

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

5-е классы: биология – наблюдается повышение среднего балла на 0,3 балла

математика - наблюдается снижение среднего балла на 0,8 баллов

русский язык - наблюдается повышение среднего балла на 0,1 балла

6-е классы: математика – наблюдается повышение среднего балла на 0,1 балла

биология - наблюдается повышение среднего балла на 0,6 баллов

история - наблюдается повышение среднего балла на 0,1 балла

7-е классы: география - наблюдается снижение среднего балла на 0,2 балла

история – наблюдается повышение среднего балла на 0,2 балла

обществознание - наблюдается повышение среднего балла на 0,5 баллов

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,6 баллов

8-е классы: история – наблюдается снижение среднего балла на 0,2 балла

обществознание - наблюдается снижение среднего балла на 0,2 балла

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,2 баллов

физика - наблюдается повышение среднего балла на 0,1 балл

9-е классы: история – средний балл стабилен

обществознание - наблюдается повышение среднего балла на 0,3 балла

биология - наблюдается снижение среднего балла на 0,1 балл

физика - наблюдается повышение среднего балла на 0,4 балла

Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ

На особом контроле в школе стоит подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации. Подготовка к итоговой аттестации в школе идет с начала учебного года. Составлен график проведения консультаций, проводятся ежемесячные пробные экзамены, диагностические работы по основным предметам (русский язык, математика) и по всем предметам по выбору. В школе есть и реализуется Программа подготовки выпускников 9, 11х классов к государственной итоговой аттестации. В учебном плане школы из школьного компонента образовательного учреждения добавлены дополнительные часы на подготовку обучающихся к экзаменам по математике и русскому языку в 10а, 11а классах.

Итоговая аттестация выпускников за курс основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) выпускников 9-х классов проводилась по 2 основным предметам на основе расписания, утвержденного Рособрнадзором: 23 мая – математика, 07 июня – русский язык и двух экзаменов по выбору.

Особенностью ОГЭ выпускников 9-х классов в 2022 году явилось проведение экзаменов по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору (для получения аттестата).

ОГЭ выпускников 9 классов ОУ Забайкальского края проводилось в 2022 году на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Организационные вопросы проведения ОГЭ в 9 классах регулировались положениями и приказами, утвержденными Министерством образования Забайкальского края. Все решения по вопросам подготовки и проведения ОГЭ принимались на уровне Министерства образования Забайкальского края и утверждались решением Государственной экзаменационной комиссией Забайкальского края. Для проведения экзаменов использовались контрольно-измерительные материалы (КИМы), разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, позволяющие проверить уровень усвоения, как предметных знаний, так и общеучебных умений и компетентностей. Наша школа является одним из пунктов проведения экзаменов – ППЭ-305. На базе школы были проведены все экзамены. Для работы в качестве организаторов в аудиториях было привлечено и подготовлено 16 человек из числа педагогического коллектива школы. Такая форма ГИА позволяет выпускникам 9 классов подготовиться к зачислению в 10-ый класс, к поступлению в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, а также познакомиться с процедурой подготовки и сдачи экзаменов в форме аналогичной ЕГЭ.

В ГИА в форме ОГЭ участвовали 26 выпускников (81 %) допущенных педагогическим советом школы, 1 выпускник (3,1 %) был не допущен к итоговой аттестации педагогическим советом школы в связи с академической задолженностью по предметам.

Выпускники, обучающиеся по адаптированным программам основного общего образования для детей с ЗПР, дети инвалиды сдавали экзамены в форме ГВЭ – 2 ученика.

Выпускники, обучающиеся по адаптированным программам основного общего образования для детей с УО сдавали экзамены в традиционной форме (технология) – 2 ученика.

Выбор экзаменов выпускникам

Таблица 1

предметы	Количество выпускников, сдававших	Количество выпускников, сдававших	Дополнительные сроки сдачи ОГЭ (сентябрь)	количество выпускников, участвовавших в
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---

	экзамены в основные дни (ОГЭ)	экзамены в резервные дни (пересдача)		ГИА в форме ГВЭ
русский язык	26	1		2
математика	26	3	1	2
химия	2			
литература				
информатика				
обществознание	18	1		
физика	3			
история	3			
биология	8	1		
география	18	3	2	

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Таблица 2

предмет	всего сдавали					успев %	кач %	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык	26		16	8	2	100	38,4	3
математика	26		12	12	2	96,1	53,8	3
химия	2			1	1	100	100	4
география	18	1	12	5		94,4	27,7	3
биология	8		6	2		100	25	3
история	3			3		100	100	4
обществознание	18		10	8		100	44,4	3
физика	3			2	1	100	100	4
литература								
информатика								

Обучающиеся получившие «2» по предметам в основной период ОГЭ пересдавали их в резервные дни и два ученика пересдавали в дополнительный период (сентябрь).

Один ученик не справился с государственной итоговой аттестацией и не получил аттестат за курс основного общего образования.

Общественное наблюдение за проведением экзаменов в ППЭ-305 осуществляли общественные наблюдатели – 5 человек из числа родителей учащихся 10а класса. Ни одного замечания по процедуре проведения ГИА выпускников 9 классов от общественных наблюдателей не было.

Апелляций по процедуре проведения экзаменов и тестовым баллам не было.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования.

В ЕГЭ приняли участие 21 выпускник, из них ЕГЭ – 21 ученик, допущенных педагогическим советом школы. ГИА проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ 2022 года по общеобразовательным предметам представлены в таблице.

Приведенные данные характеризуют общеобразовательную подготовку участников единого государственного экзамена 2022 года.

предмет	сдавали всего	пересда ча	баллы				усп	кач
			0 - 24	24 - 56	57 - 71	72 - 100		
русский язык			0 - 24	24 - 56	57 - 71	72 - 100		
	11	-		15	5	1	100	28,5
математика (проф.)			0 - 26	27 - 49	50 - 67	68 - 100		

	3		1	2			66,6	0
биология			0 - 35	36 - 54	55 - 71	72 - 100		
обществознание			0 - 41	42 - 57	58 - 69	70 - 100	61,5	7,6
	13		5	7	1			
история			0 - 31	32 - 49	50 - 67	68 - 100		
	6		1	5			80	0
литература			0 - 31	32 - 54	55 - 66	67 - 100		
	1					1	100	100
химия			0-35	36-55	56-72	73-100		
	3		3				0	0
английский язык			0 - 21	22 - 58	59 - 83	84 - 100		
физика			0 - 35	36 - 55	56 - 72	73 - 100		
	3		2	1			33,3	0
информатика			0 - 39	40 - 56	57 - 72	73 - 100		
	1			1			100	0
математика (база)			«2»	«3»	«4»	«5»		
	18	3	1	13	3	1	94,4	22,2

На этапе проведения государственной итоговой аттестации хорошую подготовку к экзаменам показали:

- математика базовая, учитель Баклан О.М.: Белодед Анастасия – 5 баллов (отлично)
Ганиева Алина – 4 балла (хорошо)
Сорокина Яна - 4 балла (хорошо)
Сливанкина Дарья - 4 балла (хорошо)
- литература, учитель Нагибина А.В.: Ганиева Алина – 87 баллов
- русский язык, учитель Нагибина А.В.: Ганиева Алина – 80 баллов

не прошли минимальный порог:

- физика, учитель Шагапова Е.В. – 2 ученика (66,6 %)
- химия, учитель Ряженцева О.А. – 3 ученика (100 %)
- история, учитель Елина Л.А. – 1 ученик (16,6 %)
- обществознание, учитель Елина Л.А. – 5 учеников (38 %)

Перечень основных предметов и предметов по выбору	Результаты ОГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 9 класс			Результаты ЕГЭ (средний балл)			Количество/ % не получивших аттестаты 11 класс		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
				0	0	1				0	0	2
русский язык	3,6	4	3				63	51,9	49			
математика	3,4	3	3				3,6	3	3			
математика (профиль)							25	28	25			
история	3,7		4				44	33	39			
английский язык	3,4						74					
литература	3,7						75,5		87			
биология	4		3				77	36				
информатика	4,3							67,5	48			
физика	3,6		4				30	50	27			

обществознание	3,6		3				41	35	43,3			
химия	3,4		4				82	12	23			
география	3,6		3									

Пересдавали математику, учитель Баклан О.М.:

- с базы на базу - 1 ученик
- с профиля на базу – 6 учеников
- с профиля на профиль – 1 ученик

По процедуре проведения единого государственного экзамена апелляций от учащихся школы не поступало.

Было подано 4 апелляции о несогласии с результатом ЕГЭ, но ни одна апелляция не была удовлетворена.

Мониторинг результатов ГИА

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

ОГЭ:

- наблюдается снижение среднего балла по русскому языку,
- наблюдается снижение среднего балла по обществознанию
- наблюдается снижение среднего балла по географии
- наблюдается рост среднего балла по химии.

ЕГЭ:

- наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике профильной, информатике, физике.
- наблюдается рост среднего балла по истории, литературе, обществознанию, химии.

5. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края и России.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с железнодорожным транспортом, с юридическим и экономическим направлением, социальным направлением.

Распределение выпускников МОУ СОШ № 92

Выпускники 9-х классов

Учебное заведение	год		
	2020г	2021	2022
	73 учащихся	48 обучающихся	31 обучающихся
в 10 класс	39	18	11
ПУ	2	5	6
ССУЗы	32	25	11
не определены	-	-	3

Выпускники 11а класса

Учебное заведение	год
-------------------	-----

	2020	2021	2022		
	24 ученика	32 обучающихся	21 обучающийся		
ВУЗы	8	20	8		
ССУЗы	8	6	11		
РА	2	2	1		
работа	5	4	1		
курсы	1				

6. Внутреннее оценивание качества образования

Эффективность работы школы определяется следующими показателями:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Увеличение числа участников олимпиад, призеров конкурсов, спортивных соревнований.
4. Результаты ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ выпускников школы.
5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, вебинарах и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;

Критерии оценки реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	499
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	188
	– основного общего образования;	283
	– среднего общего образования	28
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	499
	– очно-заочная;	нет
	– заочная	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	

	– сетевая форма;	нет
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	да
	– с применением электронного обучения	да
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений .	учебный план
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС.	соответствует 70 % к 30 %
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.	соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.	соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	8,8 ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме.	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками.	не имеется
	– на уровне среднего общего образования	имеется 37 ед.
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности.	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов.	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе	соответствует

	Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации обучающихся.	
2.16	Наличие рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ (курсов) внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	5 ед. на одного обучающегося.
2.19	Наличие Программы развития УУД	имеется
2.20	Соответствие Программы развития УУД требованиям ФГОС.	соответствует
2.21	Наличие Программы воспитания и социализации обучающихся.	имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	соответствует

– качество условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– качество образовательных результатов обучающихся НОО, ООО, СОО - информация отражена в статистической части отчета о самообследовании;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно - воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

Согласно Положению о внутришкольном контроле

(http://mou-sosh-92.ucoz.ru/1/polozhenie_vshk-fgos.docx), циклограмме внутришкольного контроля (http://mou-sosh-92.ucoz.ru/files/filesse/plan_raboty_shkoly_na_2019-2020_uch-g..pdf) организован внутришкольный контроль.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- периодическая проверка выполнения рабочих образовательных программ по предмету, корректировка тематического планирования образовательных программ;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения УУД обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- анализ достижений в обучении и воспитании обучающихся.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе используются следующие виды контроля:

1. тематический контроль;
2. персональный контроль;
3. контроль ведения школьной документации;

4. фронтальный контроль – контроль посещаемости обучающихся; контроль прохождения рабочих программ учителей, работающих с детьми обучающимися индивидуально; анализ творческой самореализации учащихся в ходе научно-исследовательской деятельности; работа спортивных секций, клубов, кружков;

Во время контроля использовались различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д.

Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составляется и складывается в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль».

Анализируя выполненную работу можно отметить:

- сформированность УУД находится на удовлетворительном уровне, анализ контрольных работ показывает, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, рабочие программы учителями реализовываются успешно;
- по направлению контроля школьной документации проверяется заполняемость классных журналов, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что классные журналы учителями ведутся в целом аккуратно и своевременно, однако встречаются и недостатки: из-за невнимательности допускаются отдельные неточности, ошибки, описки. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устраняются. Рабочие и контрольные тетради учащимися в целом тоже ведутся аккуратно, мелкие замечания тоже встречаются. То же самое можно сказать и по поводу дневников учащихся, из недостатков можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники;
- по направлению контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией школы организовано посещение уроков учителей школы. По итогам необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют современные технологии и формы проведения уроков;
- по направлению контроля работы педагогических кадров проверяется выполнение программного материала учителями, проверяется их работа внутри МО.
- проверяется внеурочная работа в школе, работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий.

По итогам необходимо отметить, что внеурочная работа ведется на хорошем уровне: все занятия проводятся согласно расписанию. Школьные мероприятия проводятся очень интересно и соответствуют плану работы школы. Вся необходимая документация заполнялась в срок;

- ежедневно проверяется посещаемость учащимися учебных занятий. Контролируется проведение родительских собраний. В целом учащиеся посещают школу, но были некоторые замечания: есть обучающиеся, имеющие склонность пропускать уроки (отсутствие контроля со стороны родителей). По данному вопросу администрация школы ведет активную разъяснительную работу с учениками и родителями (законными представителями), также информируется комиссия по делам несовершеннолетних.
- также, кроме всего выше перечисленного, постоянно проверяется организация обучения на дому – замечаний нет;

- осуществлялся постоянный контроль за деятельностью МО.

В целом деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы.

Выявленные недостатки будут проанализированы и при корректировке плана-графика внутришкольного контроля в 2023 году будут обязательно учтены.

7. Кадровая укомплектованность

Сведения об администрации ОУ

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование специальность по диплому	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
1.	директор, учитель русского языка и литературы	Вавилова Л.Г	высшее учитель русского языка и литературы, ЧГПИ,	соответствие занимаемой должности/ высшая	- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Смоленск 2022 - «Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» Барнаул 2022 - «Требования охраны труда по программе для руководителей, специалистов и лиц, ответственных за охрану труда» Барнаул 2022
2.	зам директора по УР основного общего и среднего общего образования	Негожева Л.Ю	среднее проф., мастер производст обучения, инд.- пед техникум. ЧитГУ, государственное	соответствие занимаемой должности	- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» Москва 2022

			муниципальное управление (профессиональная переподготовка) АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций – менеджер в образовании.		- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Смоленск 2022 - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» Томск 2022
3.	зам директора по УР начального общего образования, учитель нач. классов	Кармадонова Ж.Г	ЧГПУ высшее	соответствие занимаемой должности/ высшая	
4.	зам директора по НМР, учитель истории и обществознания	Елина Л.А	высшее, ЧитГУ	соответствие занимаемой должности/первая	- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» Москва 2022 -«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Смоленск 2022 - «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» Ижевск 2022
5.	зам директора по ВР, уч. начальных классов	Васильева И.В.	среднее проф пед училище	/соответствие занимаемой должности	

Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Кадровый потенциал МОУ СОШ № 92

Сведения о педагогических кадрах

Наименование показателей	Всего		% к общему числу педработн.
количество педагогических работников	33ч		
имеют образование:	33ч		100 %
высшее педагогическое	21		63,6 %
высшее непедагогическое	2		6 %
среднее профессиональное педагогическое	5		15 %
среднее профессиональное непедагогическое	5		15 %
Имеют квалификационную категорию:	10 ч		30 %
высшую	5ч		15 %
первую	5ч		15 %
соответствие занимаемой должности	15		45 %
не имеют категории и соответствия занимаемой должности	8		24 %
имеют звание Почетного работника общего образования РФ	5ч	Лунина З.М Савкина В.В Шагапова Е.В Вавилова Л.Г Негожева Л.Ю	15 %
звание «Заслуженный Учитель России»	1ч	Вавилова Л.Г	3 %
Звание «Заслуженный учитель Читинской области»	1ч	Вавилова Л.Г	3 %
Почетная грамота законодательного собрания Забайкальского края	2ч	Вавилова Л.Г Елина Л.А	6 %
Общественная награда за успехи в образовании РФ	1ч	Вавилова Л.Г	3 %
Почетная грамота Министерства образования РФ	1ч	Вавилова Л.Г	3 %
Знак отличия «За заслуги перед Забайкальским краем»	1ч	Вавилова Л.Г	3%

Анализ педагогических работников по возрасту позволяет распределить их в следующем процентном содержании:

- до 30 лет – 5 человек (15 %)
- 31-35 лет – 2 человека (2 %)
- 36-40 лет – 8 человек (24 %)
- 41-50 лет – 7 человек (21 %)
- 51-55 лет – 3 человека (9 %)
- старше 55 лет – 8 человек (24 %)

Средний возраст учителей – 45 лет.

По стажу работы основную категорию педагогов составляют учителя, имеющие стаж:

- менее 2 лет – 0 человека (0 %)
- от 2 до 5 лет – 8 человек (24 %)

- от 6 до 10 лет – 2 человека (6 %)
- от 11 лет до 20 лет – 11 человек (33 %)
- свыше 20 лет – 12 человек (36,3 %)

В школе работают:

- 5 учителей русского языка и литературы (Вавилова Л.Г, Шаврова С.А, Нагибина А.В, Усенкова В.А., Вырупаева А.А.);
- 3 учителя математики (Баклан О.М, Стародубова Я.В., Шагапова Е.В.);
- 2 учителя истории и обществознания (Савкина В.В, Елина Л.А.);
- 2 учителя биологии (Ряженцева О.А., Ященко О.Б);
- 1 учитель географии (Киба И.Н);
- 2 учителя английского языка (Шаповалова Е.В., Суворова Ю.О.);
- 2 учителя информатики (Сидорова Д.И., Руденко Е.В.);
- 1 учитель ОБЖ (Колесникова К.В);
- 2 учителя физкультуры (Базаров С.Б., Усенкова В.А.);
- 1 учитель физики и астрономии (Шагапова Е.В);
- 1 учитель музыки (Кудрина О.О.);
- 1 учитель химии (Ряженцева О.А.);
- 1 учитель черчения, технологии для мальчиков (Безменов О.М.)
- 1 учитель ИЗО, технологии для девочек (Чернышова Ц.Б.);
- 10 учителей начальных классов.

В школе работает социально – психологическая служба (СПС), в которую входят социальный педагог Якимова Н.М. и педагог – психолог Руденко Е.С.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях.

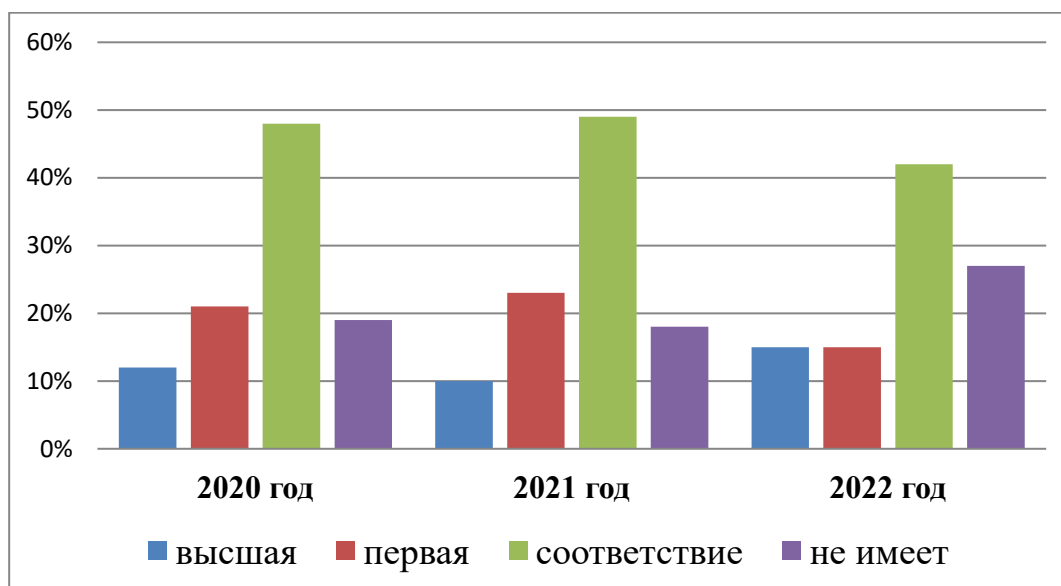
Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, предметные недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В соответствии с п.7 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2020	4 чел. - 12%	9 чел. – 21%	22 чел. – 49 %	8 чел. – 19%
2021	4 чел. – 10%	9 чел. – 23%	19 чел. - 49%	7 чел. – 18%
2022	5 чел. – 15%	5 чел. – 15%	14 чел. – 42 %	9 чел. - 27%



Выводы: анализ проведения аттестации в 2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ № 92 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Произошло повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию. Повышение количества педагогов, не имеющих соответствия занимаемой должности связано с тем, что это педагоги, проработавшие в организации менее 2-х лет и не имеющие квалификационной категории.

	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1.	Вавилова Л.Г., директор школы, учитель русского языка и литературы	«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
2.	Негожева Л.Ю., заместитель директора по УР, учитель искусства.	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Реализация и введение ФГОС третьего поколения»

3.	Елина Л.А., учитель истории и обществознания, заместитель директора по НМР	1. «Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 2. «Реализация и введение ФГОС третьего поколения»
4.	Васильева И.В., учитель английского языка, заместитель директора по ВР	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
5.	Кармадонова Ж.Г., учитель начальных классов, заместитель директора по УР (начальная школа)	1. «Реализация и введение ФГОС третьего поколения»
6.	Баклан О.М., учитель математики	1. «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
7.	Колесникова К.В., учитель ОБЖ	1. Методика преподавания ОБЖ и физкультуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 2. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
8.	Савкина В.В., учитель истории	1. Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
9.	Шаврова С.А., учитель русского языка и литературы	1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
10.	Лунина З.М., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
11.	Кузьмина Н.А., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения 2. Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации.
12.	Семёнова Н.А., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

13.	Залуцкая Н.А., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
14.	Быховец Н.В., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
15.	Санникова Е.П., учитель начальных классов	1. Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
16.	Киба И.Н., учитель географии	1. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения
17.	Нагибина А.В.	1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения
18.	Ященко О.Б., учитель биологии	1. Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения
19.	Руденко Е.С., учитель информатики	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Первая помощь пострадавшим в образовательной организации»
20.	Расторгуева С.В., учитель начальных классов	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
21.	Комогорцева А.А., учитель начальных классов	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 2. «Первая помощь пострадавшим в образовательной организации»
22.	Стародубова Я.В., учитель математики	1. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения
23.	Шаповалова Е.В., учитель английского языка	1. Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
24.	Чернышова Ц.Б., учитель технологии	1. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения
25.	Суворова Ю.О., учитель английского языка	1. Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Из таблицы следует:

- в 2022 году 25 педагогов школы (76%) прошли курсы (дистанционно).

В 2022 году 24 (62%) педагога состоят в **педагогических сообществах:**

1. Педагогическое сообщество учителей Забайкальского края – 14 человек (36%)
2. Другие педагогические сообщества (УрокРФ, Инфоурок) – 10 человек (26%)

Участие в открытых уроках в 2022 году (школьный уровень):

	ФИО педагога	предмет	класс	тема
1.	Стародубова Я.В.	математика	8-В	«Решение уравнений»
2.	Киба И.Н.	география	5-А	«Путешествие по материкам»

Участие в мероприятиях

	ФИО педагога	Наименование конкурса	уровень
1	Вавилова Л.Г.	«Краеведы России»	всероссийский
2	Негожева Л.Ю.	«Краеведы России»	всероссийский
3	Вавилова Л.Г.	Педагогические чтения	региональный
4	Негожева Л.Ю.	Педагогические чтения	региональный
5	Кармадонова Ж.Г.	Педагогические чтения	региональный
6	Вавилова Л.Г.	«Лучшая педагогическая статья» международная академия «СМАРТ»	всероссийский
7	Негожева Л.Ю.	«Лучшая педагогическая статья» международная академия «СМАРТ»	всероссийский
8	Елина Л.А.	«Лучший реферат учащегося» международная академия «СМАРТ»	всероссийский
9	Шаврова С.А.	«Наследники Победы»	всероссийский

Рекомендации:

- заместителям директора по УР, НМР, ВР в ходе посещения уроков, в ходе проведения классно-обобщающих, предметно-обобщающих, персонального контроля изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах;
- заместителям директора по УВР, НМР, ВР, руководителям ШМО своевременно доводить до учителей сведения о сроках, тематике профессиональных конкурсов;
- руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

8. Методическое обеспечение.

В целях обеспечения необходимой информацией для использования в учебном процессе для учащихся и педагогов МОУ СОШ № 92 г. Могоча оборудован библиотечный центр.

В библиотеке имеются различные справочники и энциклопедии, методические материалы для педагогов, психологическая и педагогическая литература. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООУ, СОУ, АООП для детей с ОВЗ, АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

В наличии коллекция художественной литературы и публицистических работ Забайкальских и Сибирских писателей. Налажена взаимосвязь с музеем школы и преподавателями истории.

Показатель % оснащенности учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно - информационные ресурсы

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; 87% - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана НОО, ООУ, СОУ; 80 % - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ НОО, ООУ, СОУ; 90% - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам НОО, ООУ, СОУ; 40 % - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, ООУ, СОУ, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов; 100% - обеспеченность официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой, 100%- материально – техническая база.

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально - техническое обеспечение. В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно - коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие. Таким образом, в библиотечном центре МОУ СОШ № 92 имеется материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - ведения официального сайта учреждения, <http://mou-sosh-92.ucoz.ru/> - доступа к информационно – библиотечному центру; к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность. Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООУ, СОУ.

Имеются учебно-методические материалы, соответствующие требованиям для реализации ООП НОО, ООУ, СОУ. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой,

учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Используется лицензионное программное обеспечение.

9. Библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение учащихся и учителей МОУ СОШ № 92 г. Могоча идёт на основании нормативных документов работы школьной библиотеки, включая Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год (2022)	Выбыло экземпляров за отчетный год (2022)	Состоит экземпляров на конец отчетного года (2022)
Объем библиотечного книжного фонда:	734	-	34113
- учебники	734	-	13703
- учебные пособия	-	-	11948
- художественная литература	-	-	8198
- справочный материал	-	-	261

10. Материально – техническая база

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательной организации строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагается в кирпичном трехэтажном здании. Общая площадь здания - 2395,2 кв.м.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Тип здания – типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1965г.

Проектная допустимая численность обучающихся - 940 человек.

Численность обучающихся на конец 2022г – 499 человек.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://mou-sosh-92.ucoz.ru/
	- доступа к информационно – библиотечному центру;	да
	- к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;	да
	- к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения практической части реализуемых основных образовательных программ ООО, СОО.		да

Материально-технические условия МОУ СОШ № 92 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО; соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО, ООО, СОО, детей с ОВЗ и детей инвалидов их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой (актовый зал), техническим творчеством (мастерская), спортом (спортивный зал);
- помещению для медицинского работника (медицинский кабинет);
- сенсорной комнате (оборудована на 1 этаже);
- организации отдыха и питания.

Наименование объекта	Площадь, кв.м.	% оснащённости
Актальный зал, совмещенный со столовой	140,7	95
Информационно – библиотечный центр	62,4	95
Медицинский кабинет	10,1	100
Кабинет психолога	9,2	60
Сенсорная комната	48,2	100
Спортивный зал	149,4	95
Кабинет химии, биологии	67,5	100
Кабинет географии	50,2	70
Кабинет физики	63,8	90
Кабинет английского языка	48,8	80
Кабинет информатики	52,1	80
Кабинет ОБЖ	32,3	90
Кабинет математики	47,9	70
Кабинеты истории, обществознания	83,4	98
	50,3	
Кабинеты русского языка и литературы	41,5	80
	46,6	
	32,1	
Кабинеты НОО	285,8	95
Кабинет технологии	54,4	70
Кабинет технологии (мальчики)	48,8	60

Для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в образовательную организацию крыльцо школы оборудовано пандусом.

Организация самостоятельно за счет выделяемых субвенций обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах, по мере возможности, обновляется мебель в соответствии с требованиями СанПиН, приобретается необходимое оборудование для реализации ФГОС: мультимедийные проекторы во все кабинеты, экраны, компьютеры;
- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение
- сделан ремонт двух кабинетов (13, 20), спортивного зала, столовой, совмещенной с актовым залом
- заменена отопительная система, окна заменены на пластиковые, проведен ремонт туалетных комнат
- во дворе школы установлена спортивная площадка с тренажерами
- пополняется фонд библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда:

Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Мультимедийный проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ
5	72	11	15	-	0	5

Сведения по кабинетам

Начальное общее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	Сканер	Документ-камера	МФУ	Экран
1		+	+				+	+
2		+	+				+	+
3	+	+	+					
4		+	+					+
5		+						
16		+						
17		+	+					

Основное и среднее образование

№ каб.	Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	ксерокс	Документ-камера	МФУ	Экран
6	+	+	+		+			+
7		+						
8		+	+					+
9	+	+	+					
10	+	+	+	+				
11		+	+					+
12		+	+					+
13	+	+	+					
14		+	+					+
16		+						
18		+						
19		+	+					+
20		+	+	+				+
21		+	+	+				+
Кабинет психолога		+		+				
Сенсорная комната			+					+
Информационно – библиотечный центр		+	+				+	+

Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя.

Большинство педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Работает школьный сайт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации ООП НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов, программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретается, и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника,

аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к информационно – телекоммуникационной сети «Internet». Используется лицензионное программное обеспечение.

Организация питания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется столовой на 108 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком:

- 1 смена – 10.00 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды
12.00 – обучающиеся ООО и СОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды;
- 2 смена - 13.55 – обучающиеся НОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды
14.40 – обучающиеся ООО и СОО, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии оборудование, позволяющее осуществлять процесс варки, подогрев и сохранять пищевую ценность продукции.

Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены.

Система хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность посредством государственной информационной системы в сфере ветеринарии «Меркурий. ХС.»

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся.

В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов

Медицинский кабинет располагается на первом этаже образовательной организации.

Для медицинского кабинета школы оформлен полный пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно лицензии.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В учебном году обучающимся, в том числе детям с ОВЗ и детям инвалидам делаются следующие прививки: R – Манту, БЦЖ, АДС-М, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, от гепатита В, краснухи, гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - проведение профилактических прививок в установленные сроки;
 - курс витаминизации обучающихся;
 - медосмотры на педикулез и чесотку;
 - диспансерные осмотры 1-11 классов с оформлением карт диспансерного наблюдения;
2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
3. Гигиеническое образование педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Статистическая часть

1. Показатели деятельности

№ п/п	показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	188 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	283 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/ 37,9 %
1.6	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл ГИА-9 по математике	3 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ-11 по русскому языку	49 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ-11 по математике (база / профиль)	3 / 25 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 33 % - проф 1 / 5,5 % - база
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса.	1 / 3,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса.	2 / 9,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности	0 / 0 %

	выпускников 9 класса.	
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	1 / 4,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся.	350/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315/63%
1.19.1	Регионального уровня	145/29%
1.19.2	Федерального уровня	170/34%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	23 / 69,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	21 / 63,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	10 / 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	5 / 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	10/30%

	числе:	
1.29.1	высшая	5/15%
1.29.2	первая	5/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	5 / 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	8 / 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18/54%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,4 ед.
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	499 / 100 %

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Выводы по результатам самообследования:

1. В основном, в образовательной организации, созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательной организации работает на перспективу развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ СОШ № 92 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогов.
7. Управление образовательной организации основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ СОШ № 92 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники школы и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.