

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 г.Могоча Забайкальский край

Принято

Совет родителей, совет обучающихся

Протокол № 1 от «6» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 92 г.Могоча

М.Г.Вавилова
«06» апреля 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения с использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МОУ СОШ № 92 г. Могоча (далее - Школа) общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии:

- со ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.3.Электронное обучение (далее - ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (Далее - ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4.Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объёма проведённых часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учётом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Регламент организации дистанционного обучения представлен в Приложении 1.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype – общение, e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при

закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Организация дистанционного обучения согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся и подтверждается в форме письменного заявления

3.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.5. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ООО, СОО.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.).

3.8. Мониторинга наличия технических возможностей использования дистанционных технологий обучающихся.

3.8.1. Проведение ежемесячного устного опроса о наличии технических возможностей у учащихся, а именно: наличие компьютера или ноутбука, смартфонов, наличия выходов в сети Интернет.

3.9. Требования по организации обучения школьников, не имеющих доступа к сети «Интернет».

3.9.1 В случае отсутствия доступа к сети «Интернет» учитель доводит информацию до родителей (законных представителей) и учащихся о прохождении учебного материала через электронную почту, через передачу бумажного варианта заданий.

3.9.2. Обратная связь с учащимися осуществляется посредством передачи выполненного задания в бумажном виде.

3.10. Организация процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

3.10.1. Для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов Школа осуществляет следующие функции:

проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов; информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.10.2. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения и медицинское заключение лечебного учреждения.

3.10.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий следующие документы:

заявление;

копию документа ПМПК или об установлении инвалидности;

справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

3.10.4 Школа издает приказ об организации индивидуального обучения на дому, которым назначаются учителя для осуществления образовательного процесса, устанавливаются сроки обучения, распределяются часы по предметам, возлагается контроль за организацией учебного процесса на заместителя директора образовательного учреждения.

При назначении учителей, работающих с детьми инвалидами, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе

3.10.5. Для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ученика. Индивидуальный учебный план должен соответствовать учебному плану школы, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей. В индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому, должны быть включены все предметы, которые являются обязательными для изучения и внесения в документ об образовании, включая коррекционную работу службы сопровождения.

С целью обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Формы обучения по ряду предметов (музыка, изо, технология и др.) могут проводиться в форме экстерната, промежуточную аттестацию можно провести в форме зачета, подготовки и защиты проекта, реферата и др. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.10.6. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.10.7 Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

3.10.8. Школа вправе скорректировать содержание учебно-методического комплекса и совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и согласовывает их с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Все документы утверждаются директором школы.

3.10.9. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.10.10. Фамилии детей с ОВЗ, детей-инвалидов, данные об их успеваемости (результаты промежуточной и итоговой аттестации), о переводе из класса в класс и выпуске из школы своевременно вносятся в журнал класса, в списках которого числится учащийся, обучающийся на дому.

3.10.11 Аттестация и перевод детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. Организация дистанционного и смешанного обучения

4.1. Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в том числе к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.3. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

4.5. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе осуществляется по двум моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

4.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);

- обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

5. Заключительное положение

5.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

**Регламент
организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

Регламент организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 в целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Обязанности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий

Педагогические работники в условиях осуществления образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

- 1) Определяют ресурсы для осуществления дистанционного обучения (платформа электронного обучения с применением дистанционных технологий или др.). При необходимости используют более одной платформы электронного обучения (например, одну для изучения нового материала, другую – для выполнения оценочных работ в режиме онлайн). При этом учитывают, что форма электронного обучения с применением дистанционных технологий не является интерпретацией очных форм обучения и имеет свою специфику.
- 2) Информировать о ресурсах, выбранных для осуществления дистанционного обучения, заместителя директора по УР, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3) Выдают обучающимся и их родителям (законным представителям) подробную инструкцию работы с выбранной платформой электронного обучения с применением дистанционных технологий и информируют о порядке взаимодействия с учителем в дистанционном режиме.
- 4) Вносят соответствующие корректировки в рабочие программы в части предметного содержания (предметное содержание должно быть сведено к базовому минимуму, необходимому для дальнейшего обучения в очной форме, а также для сдачи ОГЭ, ЕГЭ).
- 5) Планируют занятия с учетом существующих видов уроков дистанционного обучения и норм проведения дистанционного урока на основе СанПиН:
 - а) соблюдают структуру дистанционного урока;
 - б) отправляют обучающие материалы или ссылки на них через АИС «Сетевой город. Образование» в соответствии с действующим в школе расписанием;
 - в) организуют текущий контроль по предмету в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы, дистанционными технологиями обучения, техническими возможностями, рациональным учётом рабочего и учебного времени (оценочные работы могут быть сданы обучающимися в срок «до следующего урока»);

г) проверяют выполненные работы и выставляют отметки в журнал своевременно с рациональным учётом рабочего времени (отметка «2» ставится только при наличии работы обучающегося в соответствии с критериями оценивания), при отсутствии работы ставится «0»;

д) осуществляют обратную связь с обучающимися: дают текстовые или аудио-рецензии, проводят онлайн-консультации.

б) Информировывают своевременно классного руководителя, заместителя директора по УР о детях, которые не выполнили задание в указанный срок.

2. Обязанности обучающихся при осуществлении образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий
Обучающиеся в условиях осуществления образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

1) Регистрируются на платформе электронного обучения с применением дистанционных технологий, выбранной учителем, и оповещают педагога, классного руководителя о готовности обучаться в дистанционном режиме.

2) Заходят ежедневно в электронный журнал, на платформы электронного обучения с целью получения обучающих материалов и инструкций по их выполнению, осуществления обратной связи с учителями в рамках текстовых или аудио-рецензий, онлайн-консультаций и т.п., а также для оперативного взаимодействия с учителями-предметниками, классным руководителем в рамках электронного обучения с применением дистанционных технологий.

3) Выполняют все задания учителей согласно выданной инструкции и действующего в школе расписания, в указанный срок.

4) Информировывают своевременно классного руководителя или учителя-предметника о трудностях технического характера, возникших в процессе обучения в дистанционном режиме, или учителя-предметника о трудностях, возникших при выполнении отдельного задания.

3. Обязанности родителей (законных представителей) при осуществлении образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий

Родители (законные представители) в условиях осуществления образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

1) Организуют рабочее место ребёнка согласно условиям выбранных учителями платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий или др., с учетом своих технических возможностей.

2) Оказывают помощь ребёнку в получении обучающих материалов, выполнении заданий (по необходимости и при возможности) и отправки работ в указанный срок с рациональным учётом рабочего и учебного времени и согласно инструкций, выданных учителями.

3) Осуществляют ежедневный контроль выполнения заданий и текущей успеваемости ребёнка в электронном журнале.

4) Планируют режим дня ребёнка с учетом действующего в школе расписания, системы дистанционного обучения и нормами СанПиН.

5) Информировуют своевременно классного руководителя или учителя-предметника о трудностях технического или другого характера, возникших в процессе обучения в дистанционном режиме, а также о временной нетрудоспособности ребёнка.

4. Обязанности классных руководителей при осуществлении образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий

Классные руководители в условиях осуществления образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

1) Осуществляют оперативную связь с обучающимися своего класса и их родителями (законными представителями), а также администрацией школы по вопросам организации образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий средствами электронного журнала и доступными мессенджерами.

2) Информировуют своевременно учителей-предметников, заместителя директора по УР о трудностях технического или другого характера, возникших в процессе обучения в дистанционном режиме, а также о временной нетрудоспособности ребёнка.

3) Оказывают возможную организационную помощь обучающимся при взаимодействии с учителями-предметниками, связанную с выполнением и предоставлением выполненных учебных заданий, в случаях, когда у ребёнка нет возможности взаимодействовать напрямую с учителями в рамках электронного обучения с применением дистанционных технологий.

5. Обязанности заместителей руководителя при осуществлении образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий

Заместители руководителя в условиях осуществления образовательной деятельности в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

1) Осуществляют информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) об общей организации работы школы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

2) Определяют совместно с педагогами порядки взаимодействия и организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, формы электронного обучения с применением дистанционных технологий, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

3) Оказывают при необходимости методическую и организационную помощь педагогическим работникам, осуществляющим деятельность в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

4) Контролируют соблюдение педагогическими работниками школы выполнения данного Регламента, реализацию образовательных программ посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий, осуществление индивидуальной дистанционной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися, испытывающими в процессе образовательной деятельности в дистанционном режиме трудности технического или другого характера.

5) Анализируют деятельность школы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

6) Принимают управленческие решения, направленные на повышение качества работы школы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий и качество планируемых результатов обучения